

**Technikum Nr 2 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego
w Zespole Szkół Ekonomicznych w Kaliszu**

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych – kształcenie ogólnokształcące

Przedmiot: Język angielski

Klasa: III

Zakres podstawowy

III etap edukacyjny na podbudowie wymagań dla szkoły podstawowej

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>

			zadaniach.		poprawić.		
Umiejętności	<i>Recepcja</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<i>Recepcja</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	
	<i>Produkcja</i>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, 	<i>Produkcja</i>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji, • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów leksykalno- 	<i>Produkcja</i>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające 	<i>Produkcja</i>

		które mogą zakłócać komunikację.	gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.	komunikacji, • stosuje odpowiednią formę i styl.	odpowiednią formę i styl.	
--	--	----------------------------------	--	---	---------------------------	--

REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 1. CZŁOWIEK					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy	Uczeń spełnia kryteria na ocenę

znajomość środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	oraz zwroty – str. 40-41	bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dane osobowe 2. części ciała 3. ubrania i akcesoria 4. słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego 5. przymiotniki opisujące charakter i osobowość 6. przymiotniki wyrażające uczucia a przymiotniki opisujące cechy (przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i>) 7. składnia czasowników 8. kolejność przymiotników 				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus:
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z	Uczeń: – podaje swoje dane osobowe – opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter – mówi ulubionych/modnych ubraniach – wyraża i uzasadnia opinię na temat	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: – bezbłędnie podaje swoje dane osobowe – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny,	wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji

	pomocą innych osób.	<p>zalecanego stroju w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje znane osoby – wyraża i uzasadnia opinię na temat bycia sławnym – opisuje fotografie przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności bierze udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika trudnej dwutygodniowej wyprawy w góry – opowiada o kłótni z bliską mu osobą – opowiada o sytuacji, w której był ubrany w niezwykły sposób – opowiada o sytuacji, kiedy był ubrany w strój, który mu nie odpowiadał – pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>osobowość i charakter, uwzględniając przykłady zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać znane postaci • wyrazić opinię na temat bycia sławnym, podając zalety i wady • szczegółowo opisać fotografię przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania <p>– bierze aktywny udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika wyprawy, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów</p> <p>– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl</p>	pomaga innym.
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 2. DOM					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ

	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH		SPELNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 54-55	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. części domu i pomieszczenia 2. rodzaje domów i mieszkań 3. meble i sprzęt domowy 4. warunki mieszkaniowe 5. słownictwo i zwroty związane z wynajmowaniem domu/mieszkania 6. lokalizacja 7. prace domowe i życie codzienne 8. konstrukcja <i>there is/it is</i> 9. czasy teraźniejsze 				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się	Uczeń:	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym	Uczeń:	

	<p>w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, miejscowości – wyraża i uzasadnia opinię na temat kupowania mebli – opowiada o ostatnim remoncie mieszkania – opowiada jakie zasady powinny obowiązywać współlokatorów – wyraża i uzasadnia opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami np. na czas wakacji – bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania, urzędzenia mieszkania, organizacji przeprowadzki, podziału obowiązków, sposobu uczczenia pierwszego dnia w nowym mieszkaniu – mówi o wadach i zaletach mieszkania za granicą – opisuje fotografię przedstawiającą prace domowe, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – wybiera miejsce zamieszkania i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	<p>poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, miejscowość • wyrazić i uzasadnić opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami oraz na temat mieszkania za granicą • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą prace domowe i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – bierze aktywny udział w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urzędzenia domu/mieszkania, organizacji przeprowadzki, przygotowania „parapetówki”, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – wybiera miejsce zamieszkania i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl 	<p>doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.</p>
<p>REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 3. SZKOŁA</p>					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 68-69	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo związane z opisem systemu edukacji 2. przedmioty szkolne 3. pracownicy szkoły 4. przedmioty używane w szkole 5. miejsca i pomieszczenia w szkole 6. związki wyrazowe: nauka, egzaminy 7. czasy przeszłe 				
	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe,	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie	Uczeń spełnia kryteria na ocenę

UMIEJĘTNOŚCI	krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia krótkie relacje na temat opisu szkoły, do której uczęszczał, egzaminu, wizyty u doradcy zawodowego, szkolnego koncertu, najlepszej lekcji i najlepszego dnia w szkole – charakteryzuje dobrego ucznia – mówi o polskim systemie edukacji i polskich uniwersytetach – przedstawia wady i zalety studiowania za granicą – wyraża i uzasadnia opinie na temat nauki muzyki i gry na instrumencie oraz na temat nauki języków obcych – opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania – bierze udział w rozmowie na temat swojej szkoły: udziela informacji na temat ważnych osób, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole i najłatwiejszych/najtrudniejszych przedmiotów – bierze udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji – wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i krótko uzasadnia swój wybór – pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisując pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o szkole, do której uczęszczał, egzaminie, wizycie u doradcy zawodowego, szkolnym koncercie, najlepszej lekcji i najlepszym dniu w szkole • opisać polski system edukacji, swoje doświadczenia szkolne, dobrego ucznia, ucznia sprawiającego problemy wychowawcze • wyrazić i uzasadnić opinię na temat na studiowania za granicą, nauki muzyki i gry na instrumencie, nauki języków obcych • szczegółowo opisać fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkołą i nauką i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania – bierze aktywny udział w rozmowie na temat swojej szkoły i polskiego systemu edukacji, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji 	

				– używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem e-mail do kolegi/koleżanki opisujący pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl	
REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 4. PRACA					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty – str. 82-83	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	

	Popelnia liczne błędy.		Błędy nie zakłócają komunikacji.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zawody i profesje 2. przymiotniki związane z pracą 3. słownictwo i zwroty związane z poszukiwaniem pracy 4. praca i pieniądze 5. pracodawcy 6. urlopy i zwolnienia 7. brak zatrudnienia 8. słownictwo związane z opisem różnych aspektów pracy zawodowej 9. czasy Present Perfect 10. zdania pośrednie 11. przymiotniki: stopniowanie i porównywanie 				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria. plus: wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka innych informacji pomaga innym.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o różnych aspektach kariery zawodowej, dobrych i złych stronach wykonywania różnego rodzaju pracy, pracy dorywczej i sezonowej, swojej wymarzonej pracy – bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej – opisuje fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania – bierze udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej – wybiera rodzaj pracy wakacyjnej 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat dobrych i złych stron wykonywania różnego rodzaju pracy zawodowej, podejmowania różnego rodzaju pracy dorywczej i sezonowej • opisać karierę zawodową znanych mu dorosłych osób i własną wymarzoną pracę, uwzględniając w wypowiedzi różne aspekty kariery zawodowej • szczegółowo opisać fotografię 	

		<p>i krótko uzasadnia swój wybór</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy wakacyjnej, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji 		<p>przedstawiającą pracę fryzjerki i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w rozmowie kwalifikacyjnej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów - bierze aktywny udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów - wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i wyczerpująco uzasadnia swój wybór; podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl 	
--	--	---	--	---	--