

**Technikum Nr 2 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego  
w Zespole Szkół Ekonomicznych w Kaliszu**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych – kształcenie ogólnokształcące**

**Przedmiot: Język angielski**

**Klasa: I**

**Zakres podstawowy**

**III etap edukacyjny na podbudowie wymagań dla szkoły podstawowej**

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>Znajomość środków językowych</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p> <p>* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może</p>
<b>Rozumienie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	
<b>Reagowanie na wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w	

		typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
<b>Przetwarzanie wypowiedzi</b>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
<b>Inne kryteria</b>	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

#### Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Rozdział : Family and friends				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach

	językowych. Popelnia liczne błędy:	językowych i własnych wypowiedziach:	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>4. czasowniki: <i>have got, go, play</i></li> <li>5. przyimki i rzeczowniki oraz czasowniki i przyimki</li> <li>6. konstrukcję zdań i pytań ogólnych w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>7. przysłówki częstotliwości</li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, często popełniając błędy</li> <li>- popełniając błędy, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend</li> <li>- przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada o typowym dniu swojej rodziny</li> <li>- wzorując się na podręczniku, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje fotografię</li> <li>- w bardzo prostych zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- prostymi zdaniami, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend</li> <li>- używając prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania</li> <li>- przy pomocy prostych zdań, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- czasami popełniając błędy, opowiada o typowym dniu swojej rodziny</li> <li>- przy pomocy prostych konstrukcji, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, przy pomocy prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania</li> <li>- prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje fotografię</li> <li>- w prostych zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- w większości bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania</li> <li>- w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny</li> <li>- w większości bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje fotografię</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend</li> <li>- poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania</li> <li>- bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny</li> <li>- bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania</li> <li>- bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi</li> <li>- poprawnie opisuje fotografię</li> <li>- bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny</li> <li>- poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich</li> </ul>

	zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny – przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach – bardzo zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny – przy pomocy prostych konstrukcji, przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach – zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	– na ogół poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach – na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym	upodobaniach – poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3				
<b>Rozdział : Work</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>praca</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i></li> <li>3. słownictwo z działu elementy wiedzy o krajach nauczanego języka</li> <li>4. konstrukcję zdań w czasie <i>Present Continuous</i></li> <li>5. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	– z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – popełniając błędy, nazywa zawody przedstawione na fotografiach – bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje – bardzo krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – przy pomocy prostych konstrukcji, bardzo często popełniając błędy, opisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem bardzo prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje	– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – częściowo poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach – prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje – krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – przy pomocy prostych konstrukcji, pisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie, prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje – na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – w większości poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów – w większości poprawnie opisuje	– poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach – poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje – bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą – poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności – uczestniczy w rozmowie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów – poprawnie opisuje fotografie – bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc – uczestniczy w rozmowie na temat

	<p>preferencje na temat różnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje fotografie</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, wzorując się na podręczniku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografię</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc</li> <li>- prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niewiele informacji zawartych w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje fotografie</li> <li>- prostymi zdaniami pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</li> <li>- prostymi zdaniami opisuje fotografię</li> <li>- prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc</li> <li>- prostymi zdaniami przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje fotografię</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc</li> <li>- na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>treści nagrania, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie opisuje fotografię</li> <li>- bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc</li> <li>- poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału				
<b>Rozdział : People</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i></li> <li>4. stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> <li>5. sposoby wyrażania obowiązku i konieczności: <i>have to / don't have to</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- popełniając liczne błędy, opisuje swój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- popełniając błędy, opisuje swój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół bezbłędnie opisuje swój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bezbłędnie pisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi</li> </ul>

	<p>wygląd i wygląd koleżanki / kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając błędy, opisuje swój charakter</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób</li> <li>- z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych</li> <li>- popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera</li> <li>- uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża prośby</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania</li> <li>- z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje osoby przedstawione na fotografii</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim rodzeństwie</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby</li> <li>- popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>wygląd i wygląd koleżanki / kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystając z podręcznika, opisuje swój charakter</li> <li>- korzystając z podręcznika, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych</li> <li>- popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera</li> <li>- uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, wyraża prośby</li> <li>- prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje osoby przedstawione na fotografii</li> <li>- prostymi zdaniami, opowiada o swoim rodzeństwie</li> <li>- korzystając z podręcznika, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>wygląd i wygląd koleżanki / kolegi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie opisuje swój charakter</li> <li>- w większości poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób</li> <li>- w większości bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych</li> <li>- na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera</li> <li>- uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, na ogół poprawnie wyraża prośby</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, na ogół poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie opisuje swój charakter</li> <li>- poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób</li> <li>- bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych</li> <li>- poprawnie wyraża i uzasadnia opinie</li> <li>- bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera</li> <li>- uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, poprawnie wyraża prośby</li> <li>- bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania</li> <li>- poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii</li> <li>- poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie</li> <li>- bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby</li> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>
--	---	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału

**Rozdział: Education**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i></li> <li>4. słownictwo z działu <i>kultura</i></li> <li>5. słownictwo z działu elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka</li> <li>6. wyrażenia konieczności: <i>must / mustn't</i></li> <li>7. udzielanie rad: <i>should / shouldn't</i></li> <li>8. czas <i>Past Simple</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popelniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, bardzo prostymi zdaniami, popelniając liczne błędy, opowiada o czynnościach codziennych</li> <li>- korzystając z podręcznika, popelniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- popelniając bardzo liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, opowiada o swojej szkole</li> <li>- korzystając z bardzo prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- z pomocą nauczyciela, popelniając liczne błędy, opowiada o przeszłości</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, popelniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popelniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, prostymi zdaniami opowiada o czynnościach codziennych</li> <li>- korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- popelniając liczne błędy, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna</li> <li>- prostymi zdaniami opowiada o swojej szkole</li> <li>- korzystając z prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada o przeszłości</li> <li>- prostymi zdaniami, popelniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, w którym opisuje swoją szkołę</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu</li> <li>- prostymi zdaniami, popelniając błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, na ogół poprawnie opowiada o czynnościach codziennych</li> <li>- na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o swojej szkole</li> <li>- w większości bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o przeszłości</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę</li> <li>- w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, poprawnie opowiada o czynnościach codziennych</li> <li>- bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- poprawnie opowiada o niezwykłych szkołach, które zna</li> <li>- poprawnie opowiada o swojej szkole</li> <li>- bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- poprawnie opowiada o przeszłości</li> <li>- bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę</li> <li>- poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu</li> <li>- bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, poprawnie</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych słów wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, pyta o informacje i ich udziela</li> <li>- popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta o informacje i ich udziela</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o informacje i ich udziela</li> <li>- na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>pyta o informacje i ich udziela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>
--	--	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału

### Rozdział : Travel

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	<p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p>	<p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i></li> <li>2. czas <i>Present Perfect</i></li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji</li> <li>- popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- prostymi zdaniami, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji</li> <li>- popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje</li> <li>- z pomocą nauczyciela pyta o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji</li> <li>- w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje</li> <li>- w większości bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</li> <li>- poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji</li> <li>- poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje</li> <li>- bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich</li> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając liczne błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić</li> <li>- zdawkowo opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, popełniając liczne błędy</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, przy pomocy podstawowych konstrukcji, pyta, jak dojechać do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi</li> <li>- bardzo prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę</li> <li>- z pomocą nauczyciela zdawkowo opisuje fotografię</li> <li>- popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania</li> <li>- popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami, pisze do kolegi brytyjskich e-mail, w którym zdawkowo opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając błędy</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić</li> <li>- zdawkowo opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta, jak dojechać do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi</li> <li>- prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę</li> <li>- z pomocą nauczyciela opisuje fotografię</li> <li>- popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania</li> <li>- popełniając błędy, prostymi zdaniami, pisze do kolegi brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<p>swoich doświadczeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji</li> <li>- na ogół poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić</li> <li>- w większości poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta, jak dojechać do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi</li> <li>- w większości bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę</li> <li>- na ogół poprawnie opisuje fotografię</li> <li>- w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania</li> <li>- na ogół bezbłędnie pisze do kolegi brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- w większości poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji</li> <li>- poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić</li> <li>- poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić</li> <li>- uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta, jak dojechać do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi</li> <li>- bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę</li> <li>- poprawnie opisuje fotografię</li> <li>- bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania</li> <li>- bezbłędnie pisze do kolegi brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę</li> <li>- poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału				