

SZKOLNY  
PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
Zespołu Szkół Ekonomicznych w Kaliszu



## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut ZSE w Kaliszu
- Wewnątrzszkolne Standardy Ochrony Małoletnich

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ obowiązujące akty prawne;
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- ✓ przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń związanych z uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ✓ priorytety MEN

## **1.MISJA SZKOŁY**

„Tworzymy szkołę najlepszą z najlepszych, w której każdy uczeń to inny, niepowtarzalny człowiek. Wychowany w duchu tolerancji i w spójnym systemie uniwersalnych wartości, przygotowany do życia w XXI wieku”

## **2.WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą, opierającą się w pracy wychowawczej na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich. Chcemy wychowywać ludzi odpowiedzialnych, uczciwych i samodzielnych. Pragniemy, by każdy uczeń osiągnął sukces na miarę swoich możliwości.

Osiągniemy to poprzez:

- tworzenie atmosfery przyjaznej uczniowi, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy i umiejętności
- wykwalifikowaną kadrę systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy,
- aktywizujące metody nauczania
- wykorzystywanie w procesie kształcenia techniki informacyjnej
- ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności twórcze uczniów,
- przestrzeganie zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej
- dobrze wyposażone pracownie: przedmiotowe, językowe, komputerowe
- działania na rzecz środowiska
- realizację celów i zadań zawartych w priorytetach MEN na bieżący rok szkolny, ustawie o systemie oświaty oraz w statucie szkoły

Pragniemy w naszej szkole stwarzać warunki do kształcenia człowieka myślącego i wrażliwego. Niech nasza szkoła będzie przyjazna uczniom oraz otwarta na jego inicjatywy. Niech pozostaje wierna tradycji i historii rodzimej ziemi, a realizując proces kształcenia kieruje się najważniejszymi wartościami – miłością, szacunkiem i uczciwością. Niechaj będzie dobrą placówką oświatową, aby każdy jej uczeń mógł być z niej dumny, a w przyszłości wspominał ją jako dobrze zorganizowaną i zarządzaną.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

### **3.SYLWETKA ABSOLWENTA**

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- jest tolerancyjny
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- jest odporny na niepowodzenia
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

### **4.CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W SZKOLE**

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1.współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- 2.kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
- 3.współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych
- 4.wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości

- 5.wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- 6.kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- 7.doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz skutecznej pracy z grupą uczniów
- 8.wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- 9.kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- 10.przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce
- 11.wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i proekologicznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1.wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych
- 2.wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych
- 3.wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych - nie zdiagnozowanych jako zaburzenia bądź choroby wymagające leczenia
- 4.wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań w tym zakresie

## **5.PRIORYTETY EDUKACYJNE, PROFILAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

- 1.Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- 2.Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru uzależnień i przemocy fizycznej, słownej, seksualnej; rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym
- 3.Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- 4.Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami, oraz z instytucjami regionalnymi
- 5.Szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę
- 6.Kierunkiem będzie również praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w kierunku integracji i właściwego funkcjonowania w środowisku

## **6.DIAGNOZA POTRZEB 2024/2025**

*w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych*

### **Analiza badań :**

Z przeprowadzonej w czerwcu 2024 r. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynika, że nadal problemem jest słaba motywacja do nauki u uczniów, ponadto nauczyciele dostrzegają wulgarny język u uczniów i zdarza się, że obrażają się wzajemnie.

Z analizy w/w źródeł informacji wynika, iż spora liczba uczniów naszej szkoły doświadcza przemocy w sieci w postaci wulgaryzmów i ośmieszania. Rodzice uczniów, uważają, że szkoła radzi sobie z problemami wychowawczymi u uczniów i prawidłowo reaguje na zauważone przejawy demoralizacji, ponadto rodzice widzą potrzebę przeprowadzenia zajęć z zakresu zdrowia psychicznego. Z opinii rodziców wynika, iż szkoła udziela wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Z przeprowadzonej we wrześniu 2024 r. ankiety dotyczącej czynników ryzyka i czynników chroniących dla uczniów na rok szkolny 2024/2025 wynika, że :

**Należy:**

- zadbać o przygotowanie do dorosłego życia, oraz funkcjonowania ucznia w przyszłości
- zapewniać o możliwości uzyskania wsparcia przez nauczyciela, wychowawcę w sytuacjach trudnych
- często przypominać o możliwości korzystania z pomocy (wsparcia) specjalistów - pedagogów, czy też psychologa szkolnego
- szczególnie zwracać uwagę na zachowania i problemy młodzieży szkolnej - obserwacja
- natychmiast reagować na demoralizację oraz udzielać wsparcia zagrożonym
- należy wprowadzić i zainteresować ucznia wszelkimi formami aktywności społecznej i ruchowej
- zorganizować jak największą ilość form zajęć (kół) atrakcyjnych dla ucznia
- włożyć jak najwięcej zaangażowania w nabory do kół zainteresowań
- odkrywać uzdolnienia i dawać możliwość ich rozwoju w placówce, jak i poza nią
- należy zdecydowanie zadbać o propagowanie rozwiązywania konfliktów bez przemocy
- minimalizować zainteresowanie używkami, profilaktyka uzależnień – szczególnie alkohol i papierosy (e-papierosy)
- budować zaufanie uczniów w stosunku do kadry szkoły
- przeciwdziałać eskalacji pojawiających się problemów przemocy, słownej i fizycznej

**Działania :**

- wsparcie wychowawcze, zapewnianie o obecności i chęci niesienia pomocy
- przypomnianie o możliwości korzystania z pomocy pedagogów oraz psychologa
- szczególnie wzmożone obserwowanie zachowań uczniów podczas przerw
- informowanie rodziców o możliwości zwrócenia się do wychowawców, pedagogów, psychologa szkolnego w sytuacjach tego wymagających, a związanych z problemami młodzieży
- wskazanie instytucji zajmujących się niesieniem pomocy
- poruszanie z uczniami tematyki samorozwoju, profilaktyki uzależnień oraz ich wpływu na życie i zdrowie
- podejmowanie tematyki tolerancji, radzenia sobie ze stresem, budowania poczucia własnej wartości, wartości i roli rodziny oraz relacji bliskich w życiu człowieka, antydyskryminacja
- zdrowe odżywianie się, zdrowy styl życia



- tematyka cyberprzemocy, stalkingu, hejtingu
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
  - zajęcia dotyczące „ zdrowego „ rozwiązywania konfliktów, roli rozmowy oraz mediacji ( jako sposobów rozwiązywania konfliktów)
- utrzymanie działalności informacyjnej w zakresie substancji psychoaktywnych i ich wpływu na organizm ludzki,
- zajęcia z tematyki uzależnień od alkoholu
- wskazanie możliwości zajęć pozalekcyjnych oraz w innych instytucjach (zajęć bezpłatnych), oraz zajęć rozwijających zainteresowania
- wskazanie możliwości uczestnictwa w kulturze
- zajęcia ze specjalistą w zakresie spożywania napojów alkoholowych oraz palenia tytoniu, lub też e-papierosów , nt. szkodliwości powyższych zachowań
- praca nad emocjami
- wprowadzenie w szkole dnia „wolnego” od używania telefonów w ramach profilaktyki fonoholizmu

## **7.WNIOSKI DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

**Na podstawie powyższej analizy sformułowano następujące wnioski do pracy w obszarze profilaktyki i wychowania na rok szkolny 2024/2025.**

### **Zadania wychowawcze są ukierunkowane na:**

- wsparcie wychowawcze, zapewnianie o obecności i chęci niesienia pomocy
- wprowadzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych
- wskazywanie możliwości zajęć pozalekcyjnych/rozwijających zainteresowania, bądź zajęć dodatkowych, poza szkołą
- kształtowanie u uczniów nawyku zdrowego odżywiania się, zdrowego stylu życia
- prowadzenie z uczniami zajęć dotyczących konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, roli rozmowy oraz mediacji (jako sposobów rozwiązywania konfliktów)
- praca nad emocjami
- zaangażowanie rodziców/opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/impresz szkolnych i klasowych, zawodów sportowych

### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- przypominanie o możliwości korzystania z pomocy pedagogów oraz psychologa
- wzmożone obserwowanie zachowań uczniów podczas przerw
- informowanie rodziców o możliwości zwrócenia się do wychowawców, pedagogów, psychologa szkolnego w sytuacjach tego wymagających, a związanych z problemami młodzieży
- wskazanie instytucji zajmujących się niesieniem pomocy

- poruszanie z uczniami tematyki samorozwoju, profilaktyki uzależnień oraz ich wpływu na życie i zdrowie
- podejmowanie tematyki tolerancji, radzenia sobie ze stresem, budowania poczucia własnej wartości, wartości i roli rodziny oraz relacji bliskich w życiu człowieka, antydyskryminacja;
- rozwijanie w pracy z uczniami tematyki cyberprzemocy, stalkingu, hejtingu
- utrzymanie działalności informacyjnej w zakresie substancji psychoaktywnych i ich wpływu na organizm ludzki
- prowadzenie z uczniami zajęć z tematyki uzależnień od alkoholu, palenia tytoniu lub e-papierosów, akcentowanie w pracy z uczniami szkodliwości powyższych zachowań
- wprowadzenie jednego dnia tygodniowo w szkole „wolnego” od używania telefonów w ramach profilaktyki fonoholizmu

## ZADANIA WYCHOWAWCZE

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Sposoby monitoringu</b>
<p>1. Wsparcie wychowawcze, zapewnianie o obecności i chęci niesienia pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń nawiązuje relacje w klasie oraz szkole na poziomie uczeń-uczeń, uczeń - nauczyciel</li> <li>- uczeń podejmuje pracę nad zleconymi zadaniami indywidualnie oraz w grupie</li> <li>- uczeń jest chętny do pokonywania trudności,</li> <li>- uczeń ma świadomość odpowiedzialności za własne czyny</li> <li>- podejmowanie wyzwań wynikających z pełnionych ról społecznych</li> <li>- organizacja wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych</li> <li>- budowanie sprzyjającego rozwojowi i integracji klimatu w klasie uczeń zna wagę koleżeństwa i przyjaźni, stara się pielęgnować tego rodzaju relacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja dokonań uczniów</li> <li>- analiza uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- analiza frekwencji uczniów w szkole</li> <li>- analiza dokumentacji</li> <li>- rozmowy / wywiady z rodzicami i kuratorami</li> </ul>
<p>2. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych Wskazywanie możliwości zajęć rozwijających zainteresowania, bądź zajęć dodatkowych w innych instytucjach (poza szkołą)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych i imprezach kulturalnych</li> <li>- uczeń jest komunikatywny, rozumie potrzebę krytyki chce i potrafi się pozytywnie zaprezentować</li> <li>- uczeń zauważa sens nauki poprzez osiągnięcia w nauce i poprzez uczestnictwo w kulturze</li> <li>- uczeń rozwija własne umiejętności oraz potrzeby twórcze, jest aktywny, potrafi kierować własnym rozwojem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja dokonań uczniów</li> <li>- analiza uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- dzienniki zajęć pozalekcyjnych</li> <li>- analiza dokumentacji</li> <li>- rozmowy z uczniami i rodzicami</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie przydatność zdobytej wiedzy i umiejętności w dalszym kształceniu i pracy zawodowej</li> <li>- uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać, dążąc do sukcesu szkolnego</li> </ul>	
<p>3.Kształtowanie u uczniów nawyku zdrowego odżywiania się, zdrowego stylu życia, postawy w sytuacji zagrożenia życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń szanuje życie jako wartość</li> <li>- uczeń rozróżnia pozytywne i negatywne czynniki wpływające na zdrowie</li> <li>- uczeń potrafi zorganizować swój czas wolny stosownie do wieku</li> <li>- uczeń wie jak zdobywać informacje i jak z nich korzystać</li> <li>- uczeń zna zgubne skutki uzależnień</li> <li>- uczeń zna ogólne przepisy dotyczące bezpieczeństwa</li> <li>- uczeń zdobywa i utrwała wiedzę potrzebną do podejmowania świadomej i systematycznej aktywności fizycznej jako warunku prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>- uczeń przygotowany jest do uczestnictwa w różnorodnych formach aktywności ruchowej</li> <li>- uczeń kształtuje postawę społeczną na podstawie takich wartości jak: wytrwałość, systematyczność, odpowiedzialność, samodyscyplina, szacunek do przeciwnika, „czysta gra”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> <li>- obserwacja i analiza postaw i zachowań uczniów</li> <li>- rozmowy i dyskusje na godzinach z wychowawcą</li> <li>- współpraca wychowawców klas z pielęgniarką szkolną, udział pielęgniarki w lekcjach wychowawczych oraz spotkaniach z rodzicami</li> <li>- udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych i wycieczkach klasowych oraz innych wyjściach</li> <li>- uczestnictwo w zawodach, konkursach</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia oraz nauka z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej podczas zajęć edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- rozwijanie zainteresowań rekreacją, czynnym uprawianiem sportu</li> <li>- udział w przedsięwzięciach szkoły na rzecz ochrony środowiska, udział w Sprzątaniu Świata, zbiórka zużytych baterii, troska o stan otoczenia szkoły</li> </ul>

	<p>umiejętność właściwego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń posiada wiedzę dotyczącą zachowań prozdrowotnych, potrafi szanować własne zdrowie poprzez higienę osobistą i zdrowe odżywianie</li><li>- uczeń kształtuje silną wolę i jest asertywny</li><li>- uczeń posiada poczucie moralnej odpowiedzialności za otaczające nas środowisko przyrodnicze i społeczne, pogłębia wiedzę z zakresu ekologii</li><li>- uczeń bierze udział w zajęciach z pierwszej pomocy przedmedycznej</li><li>- prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, przeciwdziałanie seksualizacji młodzieży – w szczególności przez prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych</li><li>- wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego przez wsparcie</li></ul>	
--	--	--

	<p>pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie zaburzeniom psychicznym</li> </ul>	
<p>4.Prowadzenie z uczniami zajęć dotyczących konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, roli rozmowy oraz mediacji (jako sposobów rozwiązywania konfliktów)</p> <p>Praca nad emocjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń poznaje aprobowane społecznie metody regulacji napięcia emocjonalnego</li> <li>- uczeń rozwija zdolność rozpoznawania i nazywania własnych emocji</li> <li>- zajęcia tematyczne prowadzone przez wychowawców</li> <li>- muzykoterapia oraz techniki właściwego oddechu</li> <li>- zajęcia grupowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>- praca z psychologiem – indywidualna</li> <li>- wysiłek fizyczny ( sport) jako sposób radzenia sobie ze stresem</li> <li>- wprowadzanie mediacji w sytuacjach konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wpisy w dziennikach</li> <li>- dzienniki zajęć specjalistycznych</li> <li>- zajęcia sportowe</li> </ul>
<p>5.Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestnictwo w życiu klasy, społeczności szkolnej,wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dokumentacji</li> <li>- dyskusja, obserwacja, spostrzeżenia,</li> <li>- promocja i nagradzanie sukcesów uczniowskich</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna swoje role w rodzinie i społeczeństwie</li> <li>- rodzice biorą udział w organizacji uroczystości i aktywnie w nich uczestniczą</li> <li>- uczniowie aktywnie obchodzą święta narodowe i szkolne</li> </ul>	
--	--	--

### ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania	Sposoby realizacji	Sposoby monitorowania
<p>1. Poruszanie z uczniami tematyki samorozwoju, profilaktyki uzależnień oraz ich wpływu na życie i zdrowie</p> <p>Utrzymanie działalności informacyjnej w zakresie substancji psychoaktywnych i ich wpływu na organizm ludzki</p> <p>Prowadzenie z uczniami zajęć z tematyki uzależnień od alkoholu, palenia tytoniu lub e-papierosów, akcentowanie w pracy z uczniami szkodliwości powyższych zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>- lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne,</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków</li> <li>- zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc</li> <li>- dyskusje, rozmowy, pogadanki</li> <li>- zajęcia z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury nauczycieli w trakcie przerw</li> <li>- badanie środowiska szkolnego</li> <li>- kwestionariusze, ankiety, rozmowy, obserwacje</li> <li>- analiza dokumentacji</li> </ul>

<p>Wskazanie instytucji zajmujących się niesieniem pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień</li> <li>- organizowanie konsultacji dla rodziców i nauczycieli</li> <li>- prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym</li> </ul> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kaliszu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z Ośrodkiem zdrowia psychicznego Multmed</li> <li>- Współpraca z Policją</li> <li>- Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</li> <li>- Współpraca z Sądem Rodzinnym</li> <li>- Współpraca z Centrum Kultury i Sztuki w Kaliszu</li> <li>- Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kaliszu</li> <li>- Współpraca z Centrum Interwencji Kryzysowej w Kaliszu</li> <li>- Współpraca z kuratorami Sądowymi</li> <li>- Współpraca ze Strażą Miejską w Kaliszu</li> <li>- Współpraca z ratownikami medycznymi,</li> <li>- Współpraca z Urzędem Pracy</li> <li>- Współpraca z doradcami zawodowymi</li> <li>- konsultacja problemu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia</li> </ul>	
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy</li> <li>- konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień lub inną właściwą instytucją</li> </ul>	
<p>2. Informowanie rodziców o możliwości zwrócenia się do wychowawców, pedagogów, psychologa szkolnego w sytuacjach tego wymagających, a związanych z problemami młodzieży</p> <p>Przypominanie o możliwości korzystania z pomocy pedagogów oraz psychologa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem, pedagogiem szkolnym</li> <li>- zapoznanie rodziców oraz uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich, wraz z przekazaniem informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wpisy w dokumentacji</li> <li>- dzienniki, notatki, ankiety</li> </ul>
<p>3. Podejmowanie tematyki tolerancji, radzenia sobie ze stresem, budowania poczucia własnej wartości, wartości i roli rodziny oraz bliskich relacji w życiu człowieka, antydyskryminacja</p> <p>Poruszanie w pracy z uczniami tematyki cyberprzemocy, stalkingu, hejtingu, przemocy seksualnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematyka tolerancji poruszana na zajęciach z wychowawcą oraz specjalistami</li> <li>- budowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności, grupy poprzez rozmowę i czynne uczestnictwo w życiu rodziny, klasy, szkoły</li> <li>- poruszanie tematyki z zakresu cyberprzemocy, stalkingu, hejtingu, czy też przemocy seksualnej w programach, pogadankach, rozmowach na forum klasy, szkoły</li> <li>- reakcja natychmiastowa na sygnały dotyczące tej problematyki</li> <li>- uczestnictwo w programach, kampaniach, projektach</li> <li>- ulotki, projektowanie, propagowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wpisy w dokumentacji</li> <li>- wywiady, rozmowy, ankiety</li> <li>- gazetki, tablice informacyjne</li> </ul>

4. Wprowadzenie jednego dnia tygodniowo w szkole „wolnego” od używania telefonów w ramach profilaktyki fonoholizmu	– miesiąc styczeń miesiącem z jednym dniem bez telefonu, przerwy z grami planszowymi oraz aerobikiem, aktywna przerwa	-wpisy w dokumentacji, dokumentacja fotograficzna
--	---	---

**W dokonywaniu wpisów w dokumentacji szkolnej szczególnie zaleca się uwzględnianie działań w obszarach:**

- Zajęcia integrujące społeczność szkolną/ zespoły klasowe.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w życie szkoły i w proces dydaktyczny własnego dziecka.
- Radzenie sobie ze stresem – techniki i ich zastosowanie.
- Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców.
- Wzmacnianie adaptacji uczniów z Ukrainy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Promowanie informacji o funkcjonującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich”.
- Działania w zakresie profilaktyki uzależnień, szczególnie w zakresie alkoholu i papierosów(e-papierosów) oraz ryzykownych zachowań seksualnych.
- Pierwsza pomoc przedmedyczna.
- Bezpieczeństwo w internecie.

## **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku i końcu roku szkolnego, należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- Ankieta skierowana do uczniów
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca głównych zagrożeń na jakie narażone są ich dzieci
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
- Analiza dokumentów
- Obserwacje
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

### **Sposoby ewaluacji:**

- zbieranie informacji na:
  - spotkaniach z rodzicami
  - lekcjach wychowawczych
  - zebraniach Zespołu Wychowawczego
  - sesjach Rady Pedagogicznej

- spotkaniach z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem

a także w oparciu o:

- fachową literaturę
- współpracę z poradniami, ośrodkami i instytucjami propagującymi profilaktykę i wychowanie
- uczestnictwo w różnorodnych formach kształcenia w zakresie wychowania, profilaktyki

### **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły na rok 2024/2025 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

zaopiniowano uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski