

Technikum Nr 2 im. gen. Mieczysława Smorawińskiego w Zespole Szkół Ekonomicznych w Kaliszu

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych (kształcenie ogólne).

Przedmiot: Historia i społeczeństwo – Wojna i wojskowość

| Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|---|---|--|---|--|
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Od falangi do legionu | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: hoplita, falanga ➤ omawia rolę postaci: Miltiadesa, Temistoklesa, Leonidasa ➤ zna daty bitew: pod Maratonem (490 r. p.n.e.), w wąwozie Termopile (480 r. p.n.e.), pod Salaminą (480 r. p.n.e.) ➤ przedstawia obowiązujące w świecie greckim zasady postępowania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu Związek Hellenów ➤ omawia rolę postaci: Dariusza I Wielkiego, Kserksesa ➤ zna daty: powstania jońskiego (499–494 r. p.n.e.), bitwy pod Platejami (479 r. p.n.e.), utworzenia Związku Morskiego (478 r. p.n.e.), wojny peloponeskiej (431–404 r. p.n.e.) ➤ przedstawia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu Nieśmiertelni ➤ omawia rolę postaci Cyrusa II Wielkiego ➤ zna daty: wyprawy wojsk Dariusza I Wielkiego na Grecję (492 r. p.n.e.), wyprawy armii Kserksesa (480 r. p.n.e.), bitwy pod Mykale (479 r. p.n.e.) ➤ wskazuje na mapie zasięg imperium perskiego, obszary | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu szyk skośny ➤ omawia rolę postaci Epaminondas a ➤ zna daty: bitwy u ujścia Ajgospotamoj (405 r. p.n.e.), oblężenia Aten (404 r. p.n.e.), bitwy pod Leuktrami (371 r. p.n.e.) ➤ opisuje przebieg bitwy pod Platejami ➤ wyjaśnia okoliczności i skutki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia na wybranych przykładach strategiczne aspekty starożytnych bitew. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>w trakcie wojen.</p> | <p>tradycje militarne <i>polis</i> spartańskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia organizację armii greckiej ➤ prezentuje przyczyny wojen grecko-perskich i opisuje ich przebieg ➤ wymienia czynniki decydujące o potędze militarnej Sparty i Aten ➤ podaje zalety i wady wykorzystywania falangi. | <p>objęte powstaniem jońskim i miejsca bitew stoczonych w trakcie wojen grecko-perskich</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje sposób wykorzystywania falangi podczas walki ➤ omawia przebieg bitew: pod Maratonem i Termopilami ➤ opisuje przebieg wojny peloponeskiej ➤ tłumaczy, czym była „wyprawa dziesięciu tysięcy”. | <p>hegemonii Aten po wojnach z Persją</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia okoliczności upadku hegemonii Sparty w świecie greckim ➤ tłumaczy, na czym polegała przewaga szyku skośnego nad tradycyjnym ustawieniem falangi. | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia postawę |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>terminu kultura hellenistyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci Aleksandra III Wielkiego ➤ zna daty bitew: nad Granikiem (334 r. p.n.e.), pod Issos (333 r. p.n.e.), pod Gaugamelą (331 r. p.n.e.) ➤ wymienia przyczyny sukcesów Aleksandra Wielkiego podczas podboju Persji. | <p>terminu diadochowie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Filipa II Macedońskiego, Dariusza III ➤ zna daty: bitwy pod Cheroneją (338 r. p.n.e.), podboju imperium perskiego przez Aleksandra Wielkiego (334–331 r. p.n.e.), śmierci Aleksandra (323 r. p.n.e.) ➤ wskazuje na mapie ➤ miejsca największych bitew wojsk Aleksandra z Persami ➤ prezentuje | <p>terminów: hetajrowie, falanga macedońska</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: zdobywania przez Filipa II Macedońskiego hegemonii w Grecji (359–336 r. p.n.e.), podboju wschodnich prowincji Persji przez Aleksandra Wielkiego (330–327 r. p.n.e.), wyprawy wojsk Aleksandra Wielkiego do Indii (327–325 r. p.n.e.), wojen diadochów (321–281 r. p.n.e.) ➤ wskazuje na | <p>Kassandra, Lizymacha, Ptolemeusza I Sotera, Antygona I Jednookiego, Seleukosa I Nikatora</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje przebieg i skutki bitwy pod Cheroneją, ocenia jej znaczenie ➤ przedstawia i ocenia sposób stłumienia przez Aleksandra buntu Greków ➤ charakteryzuje i ocenia politykę Aleksandra Wielkiego wobec podbitych ludów. | <p>Aleksandra Wielkiego w bitwie nad Granikiem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porównuje i ocenia postawy Aleksandra Wielkiego oraz Dariusza III w bitwach: pod Issos i Gaugamelą ➤ porównuje taktyki: Aleksandra Wielkiego w bitwie pod Gaugamelą oraz Epaminonda w starciu pod |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--------|--|---|--------|------------------------|
| | <p>okoliczności sięgnięcia po hegemonię w świecie greckim przez Macedonię</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia przebieg wyprawy armii Aleksandra Wielkiego przeciwko Persom. | <p>mapie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ miejsca największych bitew wojsk Aleksandra z Persami ➤ tłumaczy, co decydowało o zwycięstwac h sił macedońskic h w starciach z innymi armiami ➤ omawia przebieg bitwy pod Issos ➤ opisuje przebieg i skutki bitwy pod Gaugamelą ➤ przedstawia losy imperium macedońskie go po śmierci Aleksandra Wielkiego. | | <p>Leuktrami .</p> |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu legion ➤ omawia rolę postaci Hannibala Barkasa ➤ zna daty: I wojny punickiej (264–241 r. p.n.e.), II wojny punickiej (218–201 r. p.n.e.), III wojny punickiej (149–146 r. p.n.e.) ➤ prezentuje przyczyny i skutki rywalizacji rzymsko-kartagińskiej. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: ekwicy, manipuł ➤ omawia rolę postaci Gajusza Mariusza ➤ zna daty: zakończenia podboju Italii przez Rzymian (264 r. p.n.e.), bitwy pod Kannami (216 r. p.n.e.), bitwy pod Zamą (202 r. p.n.e.) ➤ wskazuje na mapie tereny zdobyte przez Rzymian w wyniku wojen punickich ➤ opisuje organizację armii | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu abordaż ➤ omawia rolę postaci: Pyrrusa, Scypiona Afrykańskiego o Starszego ➤ zna daty: zdobycia Tarentu (272 r. p.n.e.), bitwy pod Mylae (260 r. p.n.e.), bitwy koło przylądka Eknomos (256 r. p.n.e.), bitwy nad Trebbią (218 r. p.n.e.), bitwy nad Jeziorem Trazymeńskim (217 r. p.n.e.) ➤ wskazuje na mapie ➤ etapy | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>velites</i>, <i>hastati</i>, <i>triarii</i>, szyk „żółw”, szyk manipularny ➤ zna daty: sojuszu Rzymu z miastami łatyńskimi (493 r. p.n.e.), najazdu Galów na Rzym (390 r. p.n.e.), zdobycia przez Rzymian Nowej Kartaginy w Hiszpanii (209 r. p.n.e.) ➤ wskazuje na mapie szlak wojsk kartagińskich podczas II wojny | <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia i ocenia zastosowanie w praktyce zasad: <i>Divide et impera</i>; <i>Si vis pacem, para bellum</i> ➤ ocenia wpływ różnych formacji zbrojnych na przebieg bitew na przykładzie starcia pod Kannami. |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>➤ rzymskiej porównuje uzbrojenie legionisty rzymskiego i hoplity greckiego</p> <p>➤ tłumaczy, dlaczego Rzymianie zyskali przewagę nad Kartagińczykami podczas walk na morzu</p> <p>➤ prezentuje najważniejsze etapy rzymskiej ekspansji terytorialnej w okresie republiki</p> <p>➤ przedstawia przyczyny i skutki reform wojskowych wprowadzonych przez Gajusza Mariusza</p> | <p>ekspansji terytorialnej Rzymu</p> <p>➤ omawia przyczyny i przebieg ekspansji terytorialnej Rzymu na Półwyspie Apenińskim oraz etapy podboju Italii przez Rzymian</p> <p>➤ przedstawia okoliczności powstania floty rzymskiej i sposoby jej walki</p> <p>➤ opisuje przebieg i skutki wojen punickich</p> <p>➤ prezentuje przebieg bitwy pod Kannami i zastosowaną w jej trakcie</p> | <p>punickiej</p> <p>➤ tłumaczy zależność między pozycją społeczną i majątkową obywateli rzymskich a rodzajem ich służby w armii</p> <p>➤ omawia rodzaje szyków w armii rzymskiej</p> <p>➤ wyjaśnia znaczenie rzymskich zasad: <i>Divide et impera; Si vis pacem, para bellum.</i></p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia zmiany zachodzące w armii rzymskiej w okresie republiki. | <p>strategię Kartagińczyków</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przybliży przebieg bitwy pod Zamą i zastosowaną w jej trakcie strategię Rzymian. | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu gladiator ➤ omawia rolę postaci: Juliusza Cezara, Spartakusa, Oktawiana Augusta ➤ zna daty: zawiązania I triumwiratu (60 r. p.n.e.), powstania Spartakusa (73–71 r. p.n.e.), zawiązania II | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: triumwirat, „pokój rzymski” (<i>pax Romana</i>), limes ➤ omawia rolę postaci: Gnejusza Pompejusza, Marka Antoniusza ➤ zna daty: wojny galijskiej (58–51 r. p.n.e.), wojny | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu liktor ➤ omawia rolę postaci: Lucjusza Kornelisz Sulli, Marka Krassusa, Wercyngetoryksa, Kleopatry VII, Lepidusa, Marka Aureliusza, Trajana, Hadriana ➤ zna daty: dyktatury | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: ostatecznego podboju Galii przez wojska Cezara (51 r. p.n.e.), wkroczenia armii Cezara do Italii (49 r. p.n.e.), bitwy pod Dyrrachium (48 r. p.n.e.) ➤ omawia strategię Juliusza Cezara wykorzystaną w trakcie oblężenia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia polityczne oraz militarne skutki rywalizacji i wybitnych wodzów na przykładzie Juliusza Cezara i Gnejusza Pompejusza ➤ ocenia strategię bitewną Juliusza |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>triumwiratu (43 r. p.n.e.), bitwy pod Akcjum (31 r. p.n.e.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia rolę gladiatorów w starożytnym Rzymie ➤ omawia okoliczności przejęcia władzy w Rzymie przez Juliusza Cezara ➤ tłumaczy, dlaczego wojska Juliusza Cezara odnosiły zwycięstwa w starciach z mającymi nad nimi przewagę liczebną siłami przeciwników | <p>Cezara z Pompejuszem (49–45 r. p.n.e.), bitwy pod Farsalos (48 r. p.n.e.), zabójstwa Cezara (44 r. p.n.e.), ogłoszenia „pokoju rzymskiego” (27 r. p.n.e.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia przebieg i skutki wojny galijskiej ➤ wyjaśnia, jakie korzyści i straty przynosiła surowa dyscyplina wprowadzona w legionach rzymskich ➤ tłumaczy, na czym polegała idea <i>pax Romana</i>, | <p>Sulli (82–79 r. p.n.e.), powstania Wercyngetoryksa (53–52 r. p.n.e.), bitwy pod Alezją (52 r. p.n.e.), bitwy pod Filippi (42 r. p.n.e.), wojny Oktawiana z Markiem Antoniuszem (32–31 r. p.n.e.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tłumaczy, w jakich okolicznościach Lucjusz Korneliusz Sulla wprowadził w Rzymie dyktaturę ➤ omawia przebieg wojny między Juliuszem Cezarem a | <p>Alezji</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia wpływ zmian wprowadzonych w armii rzymskiej w I i II w. n.e. na życie społeczne w państwie. | <p>Cezara na wybranych przykładach.</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| w. | wymienia skutki jej wprowadzenia w Imperium Rzymskim. | <p>Pompejusze m</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia taktykę wykorzystaną przez Juliusza Cezara w trakcie bitwy pod Farsalos ➤ prezentuje zmiany, które wprowadzono w armii rzymskiej w I i II w. n.e. ➤ wyjaśnia rolę rzymskiego limesu w podziale starożytnego świata na „cywilizowany” i „barbarzyński”. | | |
| II. Czasy rycerskie | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: rycerstwo, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: pancerni, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: tarczownicy, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje proces rezygnacji z drużyny | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia walory militarne drużyny |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>drużyna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Mieszka I, Karola Wielkiego ➤ zna datę bitwy pod Cedynią (972 r.) ➤ przedstawia organizację wojsk w państwie piastowskim. | <p>pospolite ruszenie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci Karola Młota ➤ zna datę bitwy pod Poitiers (732 r.) ➤ przedstawia znaczenie bitwy pod Poitiers ➤ opisuje zmiany wprowadzone w armii frankijskiej w czasach panowania Karola Wielkiego ➤ prezentuje rolę, organizację i sposób finansowania drużyny Mieszka I ➤ omawia przebieg i znaczenie | <p>legendy arturiańskie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia przyczyny i przejawy upadku znaczenia armii rzymskiej ➤ omawia sytuację militarną w Europie Zachodniej na początku średniowiecza ➤ prezentuje organizację i sposób walki armii Franków ➤ opisuje relacje między władcami piastowskimi a drużynnikami ➤ wymienia wady i zalety | <p>książęcej na ziemiach polskich w średniowieczu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podaje przykłady wpływu symboliki przekazów arturiańskich na średniowieczne legendy polskie ➤ przedstawia związek pomiędzy wprowadzeniem systemu lennego a zmianami w organizacji średniowiecznych armii. | <p>książęcej w państwie piastowskim.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>bitwy pod Cedynią</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tłumaczy, dlaczego władcy zrezygnowali ze stałych drużyn i nadawali ziemię w zamian za służbę wojskową. | <p>rezygnacji władców ze stałych drużyn na rzecz nadawania ziemi w zamian za służbę wojskową</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia proces kształtowania się rycerstwa i znaczenie tego nowego stanu w monarchii polskiej ➤ przytacza legendy arturiańskie. | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: herb, turniej, kultura rycerska ➤ zna daty: I wyprawy krzyżowej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: etos rycerski, zakon rycerski ➤ omawia rolę postaci Urbana II | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Gotfryda z Bouillon, Saladyna ➤ zna daty: wezwania chrześcijan przez Urbana | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Konrada III, Ludwika VII, Fryderyka Barbarossy, Filipa II Augusta, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia wpływ wypraw krzyżowych na kształtowanie się rycerstwa europejskiego |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>(1096–1099 r.), IV wyprawy krzyżowej (1202–1204 r.), zdobycia Akki przez wojska tureckie (1291 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyszczególnia elementy obyczajowości rycerskiej ➤ wymienia cnoty rycerskie. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: zdobycia Jerozolimy i utworzenia Królestwa Jerozolimskiego (1099 r.), utworzenia zakonu krzyżackiego (1191 r.), upadku cesarstwa łacińskiego (1261 r.) ➤ wymienia cechy charakterystyczne etosu rycerskiego ➤ analizuje elementy obyczajowości rycerskiej w średniowieczu ➤ tłumaczy, jaką rolę odgrywały w średniowieczu zamki | <p>II do rozpoczęcia krucjat (1095 r.), II wyprawy krzyżowej (1147–1149 r.), III wyprawy krzyżowej (1189–1192 r.), V wyprawy krzyżowej (1217–1221 r.), VI wyprawy krzyżowej (1248–1254 r.), VII wyprawy krzyżowej (1270 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia proces kształtowania się rycerstwa ➤ podaje przykłady nieprzestrzegania etosu rycerskiego | <p>Ryszarda Lwie Serce, Baldwina I, Fryderyka II Hohenstaufa, Ludwika IX Świętego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia i ocenia znaczenie wypraw krzyżowych dla Europy ➤ porównuje turniejowe i bitewne wyposażenie rycerzy. | <p>ego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia i ocenia wpływ średniowiecznego etosu rycerskiego na obyczajowość i kulturę w następnych epokach. |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | rycerskie. | w średniowiecz u ➤ prezentuje etapy i skutki wypraw krzyżowych ➤ analizuje zmiany uzbrojenia rycerstwa w średniowiecz u. | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci Konrada Mazowieckiego ➤ zna daty: sprowadzenia Krzyżaków do Polski (1226 r.), wielkiej wojny z zakonem krzyżackim (1409–1411 r.), bitwy pod Grunwaldem (15 lipca | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: wojna sprawiedliwa, wojna niesprawiedliwa ➤ omawia rolę postaci: Władysława Łokietka, Kazimierza Wielkiego, Władysława Jagiełły, Kazimierza Jagiellończyk | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Zawiszy Czarnego z Garbowa, Pawła Włodkowica ➤ zna daty: soboru w Konstancji (1414–1418 r.), powstania antykrzyżackiego w Prusach (1454 r.), bitwy pod Chojnicami | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna datę utworzenia Związku Pruskiego (1440 r.) ➤ wyjaśnia znaczenie poglądów religijnych i politycznych dla definiowania wojen: sprawiedliwych i niesprawiedliwych w średniowiecz | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia poglądy Pawła Włodkowica na temat przyczyn i sposobu prowadzenia wojen ➤ ocenia znaczenie dla sporu polsko-krzyżackiego: bitwy pod Płowcami, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>1410 r.), wojny trzynastoletniej (1454–1466 r.), hołdu pruskiego (1525 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje okoliczności sprowadzenia Krzyżaków do Polski. | <p>a, Zygmunta I Starego, Albrechta Hohenzollerna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: zajęcia Pomorza Gdańskiego przez Krzyżaków (1308–1309 r.), bitwy pod Płowcami (1331 r.), pokoju w Kaliszu (1343 r.), I pokoju toruńskiego (1411 r.), II pokoju toruńskiego (1466 r.) ➤ prezentuje przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-krzyżackich toczonych w czasach | <p>(1454 r.), ostatniej wojny z Krzyżakami (1519–1521 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wskazuje na mapie kierunki działań wojsk polsko-litewskich i krzyżackich w czasie wielkiej wojny z zakonem oraz zmiany terytorialne będące następstwami zawarcia I pokoju toruńskiego ➤ przedstawia proces kształtowania się średniowiecznego rycerstwa polskiego | <p>u</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia, czy wojna może być sprawiedliwa, i uzasadnia swoją opinię. | <p>bitwy pod Grunwaldem, wystąpienia Pawła Włodkowica na soborze w Konstancji</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>panowania ostatnich Piastrów</p> <ul style="list-style-type: none">➤ przedstawia przebieg i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim➤ podaje okoliczności sekularyzacji zakonu krzyżackiego . | <ul style="list-style-type: none">➤ opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem➤ przybliża postawy posłów polskich w trakcie soboru w Konstancji➤ prezentuje przyczyny, przebieg i skutki wojny trzynastoletniej. | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: wojny stuletniej (1337–1453 r.), zdobycia Konstantynopola przez Turków (1453 r.) ➤ omawia przyczyny i skutki wojny stuletniej. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Joanny d’Arc, Jana Husa ➤ zna daty bitew: pod Crécy (1346 r.), pod Azincourt (1415 r.) ➤ wyjaśnia, dlaczego bitwy: pod Crécy i Azincourt oznaczały koniec epoki rycerstwa ➤ przedstawia wpływ Joanny d’Arc na przebieg wojny stuletniej ➤ wskazuje okoliczności wprowadzenia broni palnej ➤ prezentuje zmiany | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Filipa VI, Edwarda III, Karola VII, Zygmunta Luksemburskiego, Jana Žižki ➤ zna daty: spalenia Joanny d’Arc na stosie (1431 r.), utworzenia Konfederacji Szwajcarskiej (1291 r.), bitwy pod Lipanami (1434 r.) ➤ charakteryzuje technikę wojenną stosowaną przez wojska husyckie ➤ wyjaśnia, jakie znaczenie miało | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci Arnolda von Winkelrieda ➤ zna daty: bitwy pod Morgarten (1315 r.), bitwy pod Dornbach (1499 r.), odsieczy Pragi przez wojska Jana Žižki (1420 r.) ➤ przedstawia przebieg wojen Szwajcarów o zachowanie suwerenności i wpływ tych konfliktów na sposób prowadzenia działań wojennych w nowożytnej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia militarne skutki zastosowania broni palnej. |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | organizacji armii europejskich w XV w. | wykorzystywanie przez husytów wozów bojowych ➤ przedstawia sposoby zastosowania broni palnej podczas prowadzenia działań wojennych w XV w. | ➤ Europie wyjaśnia, na czym polega symbolika postaci Winkelrieda. | |
| III. Wojny religijne i dynastyczne | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu wojna religijna ➤ omawia rolę postaci Marcina Lutra ➤ zna daty: wystąpienia Marcina Lutra (1517 r.), pokoju w Augsburgu (1555 r.), | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: tzw. noc św. Bartłomieja, Wielka Armada ➤ omawia rolę postaci: Thomasa Münzera, Katarzyny Medycejskiej, Henryka de Burbon, Elżbiety I | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Szmalkaldzki, <i>Sacco di Roma</i> ➤ omawia rolę postaci: Karola V, Karola VIII, Ludwika XII, Franciszka I, Francisa Drake'a ➤ zna daty: | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: wojen szmalkaldzkich (1546–1552 r.), wyprawy wojsk Karola VIII do Włoch (1494 r.), wyprawy sił Ludwika XII do Włoch (1499 r.), bitwy pod Marignano | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia, czy postanowienia <i>Edyktu nantejskiego</i> mogły stanowić podstawę pokojowego współistnienia protestantów i katolików |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>tzw. nocy św. Bartłomieja (1572 r.), wydania <i>Edyktu nantejskiego</i> (1598 r.)</p> <p>➤ podaje przyczyny i skutki konfliktów religijnych w Europie.</p> | <p>➤ zna daty: powstania chłopskiego w Niemczech (1524–1525 r.), bitwy pod Frankenhauzen (1525 r.), klęski Wielkiej Armady (1588 r.)</p> <p>➤ tłumaczy, w jaki sposób reformacja wpłynęła na radykalizację nastrojów społecznych w Niemczech</p> <p>➤ prezentuje przyczyny, przebieg i skutki wojny chłopskiej w Niemczech</p> <p>➤ wskazuje wady i zalety prowadzenia działań wojennych z pomocą</p> | <p>sejmu w Spirze (1529 r.), utworzenia Związku Szmalkaldzkiego (1531 r.), bitwy pod Pawią (1525 r.), <i>Sacco di Roma</i> (1527 r.), tzw. wojny trzech Henryków (1574–1589 r.)</p> <p>➤ przedstawia przebieg i skutki wojen religijnych w Niemczech</p> <p>➤ tłumaczy, jaką rolę odegrało użycie broni palnej w trakcie bitwy pod Pawią</p> <p>➤ podaje skutki polityczne <i>Sacco di Roma</i></p> | <p>(1515 r.), pokoju w Cateau-Cambresis (1559 r.), wydania edyktu tolerancyjnego w Saint-Germain-en-Laye (1562 r.), wojny między hugenotami a katolikami we Francji (1562–1594 r.), pokoju w Saint-Germain-en-Laye (1570 r.)</p> <p>➤ prezentuje przyczyny, przebieg i skutki wojen włoskich</p> <p>➤ omawia wpływ wojen włoskich na sposób prowadzenia</p> | <p>➤ ocenia, czy reformacja musiała oznaczać wciągnięcie państw europejskich w konflikty o podłożu religijnym.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | wojsk zaciężnych. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia przyczyny sukcesów i klęsk armii francuskiej w czasie wojen włoskich ➤ prezentuje przyczyny, przebieg i skutki rywalizacji angielsko-hiszpańskiej. | <p>konfliktów zbrojnych w epoce nowożytnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojen religijnych we Francji. | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty wojny trzydziestoletniej (1618–1648 r.) ➤ wymienia przyczyny i skutki wojny trzydziestoletniej. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: tzw. defenestracja praska, Armia Nowego Wzoru ➤ omawia rolę postaci: Gustawa II Adolfa, Olivera Cromwella, Armanda Jeana du | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu tzw. pacyfikacja gandawska ➤ omawia rolę postaci: Wilhelma Orańskiego, Fryderyka V, Ferdynanda Habsburga, Chrystiana IV, Albrechta von Wallensteina ➤ zna daty: | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Filipa II, Gábora Bethlena ➤ zna daty: unii w Arras (1579 r.), najazdu wojsk Gábora Bethlena na Wiedeń (1619 r.), oblężenia Magdeburga (1631 r.), | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia polityczne i społeczne skutki wojny trzydziestoletniej. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Plessis de Richelieu, Ludwika XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: tzw. II defenestracji praskiej (1618 r.), bitwy pod Białą Górą (1620 r.), bitwy pod Lützen (1632 r.), pokoju westfalskiego (1648 r.) ➤ wskazuje na mapie obszary krajów zaangażowanych w wojnę trzydziestoletnią ➤ przedstawia sposoby prowadzenia walk w XVII w. ➤ wymienia nazwy | <ul style="list-style-type: none"> ➤ wybuchu antyhiszpańskiego powstania w Niderlandach (1566 r.), zawarcia tzw. pacyfikacji gandawskiej (1576 r.), wkroczenia wojsk duńskich do Rzeszy (1625 r.), bitwy pod Rocroi (1643 r.), odwołania <i>Edyktu nantejskiego</i> (1685 r.) ➤ przedstawia przyczyny, przebieg i skutki konfliktu w Niderlandach ➤ wymienia i charakteryzuje okresy wojny trzydziestolet | <p>bitwy pod Nördlingen (1634 r.), upadku La Rochelle (1628 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia, na czym polegała przewaga żołnierzy Armii Nowego Wzoru nad innymi wojskami zaciężnymi ➤ tłumaczy, dlaczego wojna trzydziestoletnia trwała tak długo i czemu angażowali się w nią władcy kolejnych państw sąsiadujących z Rzeszą. | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <p>formacji zbrojnych walczących w XVII w.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje znaczenie fortyfikacji dla prowadzenia działań wojennych w XVII w. | <p>niej</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tłumaczy, dlaczego zwycięstwo Szwedów pod Lützen ➤ można określić jako pyrrusowe ➤ omawia przyczyny i skutki odwołania <i>Edyktu nantejskiego</i> we Francji ➤ określa wady i zalety sposobów zaopatrywania wojsk w XVII w. | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu husaria ➤ omawia rolę postaci: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: wojsko kwarciane, piechota wybraniecka ➤ omawia rolę postaci | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: obrona potoczna, rota, lisowczycy, koncerz ➤ omawia rolę | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna datę przyłączenia Estonii do Rzeczypospolitej (1600 r.) ➤ wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia działalność i skuteczność lisowczyków jako wojska najemnego |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Żółkiewskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty bitew: pod Kircholmem (1605 r.), pod Kłuszynem (1610 r.), pod Cecorą (1620 r.), pod Chocimiem (1621 r.) ➤ wymienia cechy charakterystyczne armii polskolitewskiej w XVI w. | <p>Stefana Batorego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: wojny z Moskwą o Inflanty (1577–1582 r.), rozejmu w Jamie Zapolskim (1582 r.), wojny z Rosją (1609–1619 r.), rozejmu w Dywilinie (1619 r.) ➤ wskazuje na mapie tereny, których przynależność budziła spory pomiędzy Rzeczpospolitą a Szwecją ➤ określa cechy charakterystyczne armii polskolitewskiej w | <p>postaci Aleksandra Lisowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: utworzenia piechoty wybranieckiej (1578 r.), wyprawy połockiej (1579 r.), wyprawy na Wielkie Łuki (1580 r.), wyprawy pskowskiej (1581–1582 r.), inwazji wojsk szwedzkich na Inflanty (1604 r.), wyprawy sił Dymitra Samozwańca na Moskwę (1604 r.), zdobycia Smoleńska (1611 r.) ➤ wskazuje na mapie | <p>wojskami kozackimi a lisowczykami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ określa skuteczność armii polskolitewskiej w XVI w. ➤ ocenia, czy śmierć Jana Karola Chodkiewicza w trakcie walk pod Chocimiem miała wpływ na postawy żołnierzy polskich. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia wartość bojową husarii ➤ ocenia skuteczność wybitnych wodzów podczas wielkich bitew z pierwszej połowy XVII w. |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>XVI w.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia reformy wojskowe wprowadzone przez Stefana Batorego ➤ omawia strategię Jana Karola Chodkiewicza a wykorzystaną w trakcie bitwy pod Kircholmem ➤ analizuje strategię Stanisława Żółkiewskiego o wykorzystaną w trakcie bitwy pod Kłuszynem ➤ prezentuje uzbrojenie i sposób walki husarii. | <p>kierunki wypraw wojsk Stefana Batorego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia przyczyny, przebieg i skutki wojny o Inflanty toczonej w czasach panowania Stefana Batorego ➤ przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-szwedzkich, polsko-rosyjskich oraz polsko-tureckich, które toczono na przełomie XVI i XVII w. | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia, |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>postaci: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV, Jana Kazimierza, Jana III Sobieskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: bitwy pod Oliwą (1627 r.), bitwy pod Trzcianą (1629 r.), wybuchu powstania Chmielnickiego (1648 r.), bitwy pod Chocimiem (1673 r.), bitwy pod Wiedniem (1683 r.) ➤ wymienia przyczyny sukcesów i porażek Szwedów w wojnach z Rzeczpospo | <p>znaczenie terminu rejestr kozacki</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Gustawa II Adolfa, Karola X Gustawa, Stefana Czarnieckiego, Michała Korybuta Wiśniowieckiego ➤ zna daty: zajęcia Pomorza Gdańskiego przez Szwedów (1626–1629 r.), rozejmu w Starym Targu (1629 r.), bitwy nad Żółtymi Wodami (1648 r.), bitwy pod Korsuniem | <p>znaczenie terminów: autorament, wojsko komputerowe</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Jeremiego Wiśniowieckiego, Janusza Radziwiłła, Fryderyka Wilhelma, Jerzego II Rakoczego ➤ zna daty: wojny polsko-szwedzkiej (1621–1622 r.), oblężenia Zbaraża (1649 r.), bitwy pod Batohem (1652 r.), konfederacji tyszowieckiej (1655 r.), bitwy pod Warszawą (1656 r.), | <p>postaci Arendta Dickmanna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: utworzenia rejestru kozackiego (1572 r.), bitwy pod Walmoją (1626 r.), kapitulacji wojsk polskich pod Ujściem i w Kiejdanach (1655 r.), oblężenia Koldyngi (1658 r.) ➤ przedstawia wpływ sytuacji finansowej Rzeczypospolitej na wyniki zmagañ jej armii. | <p>czy Rzeczpospolita w XVII w. potrzebowała silnej i dużej floty</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia, czy decyzja Jana III Sobieskiego dotycząca zaangażowania się w działania wojenne przeciwko Turcji i rozpoczęcia odsieczy wiedeńskiej była słuszna. |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| litą. | <p>(1648 r.), bitwy pod Beresteczkiem (1651 r.), ugody w Perejasławiu (1654 r.), oblężenia Jasnej Góry (1655 r.), bitwy pod Warką (1656 r.), pokoju w Oliwie (1660 r.), pokoju w Andruszowie (1667 r.), traktatu w Buczaczu (1672 r.), pokoju w Karłowicach (1699 r.)</p> <p>➤ tłumaczy, co było podstawą siły bojowej Kozaków i jak wykorzystywali ją oni w praktyce</p> | <p>zerwania związków lennych Brandenburskiej i z Polską (1656 r.), układu w Radnot (1656 r.), wojny Rzeczypospolitej z Turcją (1672–1676 r.), traktatu w Żurawnie (1676 r.)</p> <p>➤ opisuje przebieg i skutki wojen polsko-szwedzkich toczonych w pierwszej połowie XVII w.</p> <p>➤ prezentuje przebieg i skutki potopu szwedzkiego</p> <p>➤ przedstawia przebieg i skutki wojen polsko-</p> | | |
|-------|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia reformy wprowadzone w armii polskiej w drugiej połowie XVII w. | <p>tureckich toczonych w drugiej połowie XVII w.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia strategię wykorzystaną przez Jana III Sobieskiego w trakcie bitwy pod Wiedniem. | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu kosynierzy ➤ omawia rolę postaci: Stanisława Augusta Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki ➤ zna daty: konfederacji barskiej (1768–1772 r.), I rozbioru Polski (1772 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: konfederacja barska, Sejm Niemy, naczelnik powstania, rzeź Pragi ➤ omawia rolę postaci: Kazimierza Pułaskiego, Jana Henryka Dąbrowskiego ➤ zna daty: | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: Sejmu Niemego (1717 r.), utworzenia Generalności (1769 r.), ogłoszenia detronizacji Stanisława Augusta Poniatowskiego (1770 r.), reformy wojska uchwalonej przez Sejm | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia, dlaczego Polacy brali udział w wojnie o niepodległość USA ➤ wymienia różnice pomiędzy konfederacją barską a powstaniem kościuszkowskim ➤ porównuje przyczyny | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia wkład militarny Polaków w walkę o zachowanie niepodległości ➤ ocenia kierunek, w jakim zmierzały reformy wojska Rzeczypospolitej w |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------|
| <p>r.), Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.), zawiązania konfederacji targowickiej (1792 r.), II rozbioru Polski (1793 r.), powstania kościuszkowskiego (1794 r.), III rozbioru Polski (1795 r.)</p> <p>➤ przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego.</p> | <p>utworzenia Szkoły Rycerskiej (1765 r.), bitwy pod Zieleńcami (18 czerwca 1792 r.), przysięgi Tadeusza Kościuszki w Krakowie (24 marca 1794 r.), bitwy pod Raławicami (4 kwietnia 1794 r.), bitwy pod Szczekocinami (6 czerwca 1794 r.), bitwy pod Maciejowicami (10 października 1794 r.), rzezi Pragi (4 listopada 1794 r.)</p> <p>➤ tłumaczy, w jakich okolicznościach</p> | <p>Wielki (1789 r.), bitwy pod Dubienką (18 lipca 1792 r.)</p> <p>➤ omawia przebieg działań politycznych i walk prowadzonych przez konfederatów barskich</p> <p>➤ określa przyczyny, przebieg i skutki wojny w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i></p> <p>➤ przedstawia strategię wykorzystaną przez Tadeusza Kościuszkę w trakcie bitwy pod Raławicami</p> <p>➤ wyjaśnia, dlaczego udział</p> | <p>klęski konfederacji barskiej i powstania kościuszkowskiego.</p> | <p>XVIII w.</p> |
|---|---|--|--|-----------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>ch zawiązano konfederację barską</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia reformy wojska przeprowadzone w XVIII w. ➤ wyjaśnia, jakie znaczenie miało ustanowienie Orderu Virtuti Militari ➤ prezentuje przebieg powstania kościuszkowskiego. | <p>kosynierów w bitwie raławickiej był możliwy i wyjątkowo ważny</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tłumaczy cel przeprowadzonej przez Rosjan rzezi mieszkańców Pragi. | | |
| IV. Wojny wieku XIX | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci Napoleona Bonaparte ➤ zna daty: wybuchu rewolucji francuskiej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu tzw. 100 dni Napoleona ➤ –omawia rolę postaci Aleksandra I | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: tzw. bitwa trzech cesarzy, tzw. bitwa narodów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka linearna, taktyka kolumnowo-tyralierska | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia talent militarny Napoleona |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>(1789 r.), bitwy pod Austerlitz (1805 r.), wyprawy armii Napoleona na Rosję (1812 r.)</p> <p>➤ podaje przyczyny i skutki klęski wojsk Napoleona w Rosji.</p> | <p>➤ zna daty: koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.), bitwy pod Borodino (1812 r.), bitwy pod Lipskiem (1813 r.), abdykacji Napoleona (1814 r.), bitwy pod Waterloo (1815 r.)</p> <p>➤ przedstawia wpływ rewolucji francuskiej na przemiany w wojsku</p> <p>➤ wymienia bitwy, które miały przełomowe znaczenie w kampaniach napoleońskich</p> <p>➤ charakteryzuj</p> | <p>➤ omawia rolę postaci: Franciszka I, Horatia Nelsona, Michaiła Kutuzowa, Arthura Wellesleya</p> <p>➤ zna daty: objęcia przez Napoleona dowództwa nad Armią Włoch (1796 r.), wyprawy wojsk Napoleona do Egiptu (1798 r.), bitwy pod piramidami (1798 r.), bitwy pod Abukirem (1799 r.), bitwy pod Marengo (1800 r.), bitwy pod Frydlandem (1807 r.),</p> | <p>➤ omawia rolę postaci: Louisa Nicolasa Davouta, Michela Neyana</p> <p>➤ zna daty: I koalicji antyfrancuskiej (1792–1797 r.), utworzenia armii narodowej we Francji (1793 r.), zdobycia przez siły Napoleona Tulonu (1793 r.), II koalicji antyfrancuskiej (1799–1802 r.), pokoju w Amiens (1802 r.), wybuchu wojny francusko-</p> | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>e rodzaje wojsk tworzących armię Napoleona</p> <p>➤ prezentuje przebieg i skutki wyprawy sił Napoleona na Moskwę.</p> | <p>bitwy pod Jeną (1806 r.), bitwy pod Auerstädt (1806 r.), bitwy pod Trafalgarem (1805 r.), bitwy pod Wagram (1809 r.)</p> <p>➤ omawia początki kariery Napoleona Bonapartego</p> <p>➤ wymienia czynniki, które zadecydował y o zwycięstwie Francuzów w wojnie z siłami I koalicji</p> <p>➤ przedstawia przebieg kampanii napoleońskic h</p> <p>➤ prezentuje</p> | <p>angielskiej (1803 r.), III koalicji antyfrancusk iej (1805 r.), IV koalicji antyfrancusk iej (1806– 1807 r.), bitwy pod Iławą Pruską (1807 r.), V koalicji antyfrancusk iej (1808– 1809 r.), VI koalicji antyfrancusk iej (1812– 1814 r.), VII koalicji antyfrancusk iej (1815 r.)</p> <p>➤ wyjaśnia, czym różniła się kampania rosyjska od poprzednich wojen toczonych przez armię Napoleona.</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>strategię wykorzystaną przez Arthura Wellesleya w trakcie bitwy pod Waterloo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ określa okoliczności upadku Napoleona. | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna datę utworzenia Księstwa Warszawskiego (1807 r.) ➤ przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Kodeks Napoleona</i>, blokada kontynentalna ➤ omawia rolę postaci Józefa Poniatowskiego ➤ zna daty: pokoju w Tylży (1807 r.), wojny z Austrią (1809 r.), wysłania legionistów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu tzw. II wojna polska ➤ omawia rolę postaci: Józefa Bonapartego, Józefa Zajączka ➤ zna daty: blokady kontynentalnej (1806–1810 r.), wybuchu powstania w Wielkopolsce (1806 r.) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ – zna daty: traktatu w Fontainebleau (1807 r.), usunięcia Francuzów z Hiszpanii (1813 r.) ➤ przedstawia stosunek różnych narodów europejskich do Napoleona ➤ wyjaśnia różnice ➤ pomiędzy ocenami Napoleona w | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia stosunek Napoleona do podbitej ludności ➤ ocenia stosunek Napoleona do Polaków ➤ ocenia, czy opowiedzenie się po stronie Napoleona przyniosło Polakom korzyści. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>polских na Santo Domingo (1801–1802 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wskazuje na mapie obszary państw zależnych od Francji w czasach rządów Napoleona ➤ przedstawia stosunek Napoleona do podbitej ludności ➤ opisuje wkład militarny Polaków w kampanie armii Napoleona. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje politykę francuską w Hiszpanii ➤ przedstawia słabości i zalety Księstwa Warszawskiego ➤ analizuje „czarną i białą legendę” Napoleona. | <p>Polsce i w innych państwach europejskich.</p> | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu kongres wiedeński | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Świąte Przymierze, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: epoka wiktoriańska, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: podboju Algierii (1830–1847 r.), powstań | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia wpływ postanowień uczestników |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815 r.) ➤ wymienia postanowienia polityczne i terytorialne uczestników kongresu wiedeńskiego . | <p><i>pax Britannica</i>, Wiosna Ludów, wojna krymska, kongres berliński</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Aleksandra I, Wiktorii I, Aleksandra II ➤ zna daty: utworzenia Świętego Przymierza (1815 r.), wybuchu powstania listopadowego (1830 r.), Wiosny Ludów (1848–1849 r.), wojny krymskiej (1853–1856 r.), kongresu berlińskiego (1878 r.) ➤ omawia | <p>rządy reakcji, tzw. sojusz trzech cesarzy, powstanie sipajów, wojny burskie, tzw. powstanie bokserów</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Mikołaja I, Giuseppe Mazziniego, Józefa Bema ➤ zna daty: rewolucji we Francji i w Belgii (1830 r.), powstania sipajów (1857–1859 r.), zawarcia tzw. sojuszu trzech cesarzy (1873 r.), I wojny burskiej (1880–1881 r.), tzw. | <p>we Włoszech (1831 r.), I wojny opiumowej (1839–1842 r.), oblężenia Sewastopola (1854–1855 r.), wojny rosyjsko-tureckiej (1877–1878 r.), pokoju w San Stefano (1878 r.), dwuprzemierza za Niemiec i Austro-Węgier (1879 r.), wojny Brytyjczyków z Zulusami (1879 r.), I wojny włosko-etiopskiej (1887–1889 r.), II wojny włosko-etiopskiej</p> | <p>w kongresie berlińskim o naład europejski</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia politykę Wielkiej Brytanii w XIX i na początku XX w. |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tłumaczy, komu służyły, a kogo ograniczały postanowieni a uczestników kongresów: wiedeńskiego i berlińskiego ➤ przedstawia rolę, jaką miało odgrywać Święte Przymierze ➤ wyjaśnia, na czym polegał <i>pax Britannica</i> ➤ określa przyczyny rywalizacji rosyjsko-tureckiej ➤ prezentuje postanowieni | <p>powstania bokserów (1899 r.), II wojny burskiej (1899–1902 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia, co leżało u podstaw potęgi Wielkiej Brytanii ➤ określa przyczyny, przebieg i skutki rewolucji europejskich z pierwszej połowy XIX w. ➤ wymienia rewolucje z pierwszej połowy XIX w. ➤ tłumaczy, dlaczego władcy państw Europy | <p>(1895–1896 r.), bitwy pod Aduą (1896 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje przebieg działań zbrojnych w trakcie wojny rosyjsko-tureckiej (1877–1878 r.) ➤ omawia konflikty kolonialne w Afryce ➤ przedstawia konflikty kolonialne w Azji ➤ prezentuje ekspansję kolonialną Francji, Niemiec i Włoch. | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|--------|--------|
| | a uczestników kongresu berlińskiego. | Zachodniej ingerowali w konflikt rosyjsko-turecki <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia przebieg i skutki wojny krymskiej ➤ wymienia konflikty kolonialne, w które była zaangażowana Wielka Brytania ➤ wyjaśnia, dlaczego państwa europejskie angażowały się w konflikty kolonialne ➤ przedstawia korzyści, jakie polityka kolonialna przynosiła mocarstwom europejskim. | | |
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu Czerwony Krzyż ➤ zna daty: Wiosny Ludów we Włoszech (1848–1849 r.), utworzenia Królestwa Włoch (1861 r.), proklamowania powstania II Rzeszy (18 stycznia 1871 r.) ➤ wymienia wady i zalety wprowadzenia armii narodowych z poboru. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Giuseppe Garibaldi, Napoleona III, Ottona von Bismarcka ➤ zna daty: bitwy pod Solferino (1859 r.), wojny francusko-pruskiej (1870–1871 r.), pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871 r.) ➤ podaje cechy charakterystyczne i skutki powstania armii narodowych ➤ wymienia nowe rodzaje broni i wynalazki służące jej | <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci Jeana Henriego Dunanta ➤ zna daty: skonstruowania karabinu iglicowego (1836 r.), skonstruowania karabinu maszynowego (1884 r.), I bitwy pod Custozą (1848 r.), wojny francusko-austriackiej (1859 r.), wyprawy „czerwonych koszul” (1860 r.), wojny włosko-prusko-austriackiej (1866 r.), II bitwy pod Custozą (1866 r.), | <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Hiram Maxima, Helmuta von Moltke ➤ zna daty: uchwalenia konwencji genewskiej (1864 r.), kapitulacji francuskiej Armii Renu pod Metzem (1870 r.) ➤ wymienia przyczyny wzrostu strat osobowych na polach bitew w drugiej połowie XIX w. ➤ wyjaśnia, w jaki sposób starano się poprawić opiekę nad żołnierzami rannymi na | <ul style="list-style-type: none"> ➤ porównuje przebieg zjednoczenia Włoch i Niemiec oraz ocenia, w którym z tych procesów aspekt militarny miał większe znaczenie. |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>udoskonalaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia okoliczności utworzenia Czerwonego Krzyża. | <p>bitwy pod Sedanem (1870 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia wpływ rozwoju techniki na sposób prowadzenia działań wojennych w XIX w. ➤ prezentuje przebieg działań wojennych zmierzających do zjednoczenia Włoch ➤ przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-niemieckiej. | <p>polach bitew.</p> | |
| V. Stulecie konfliktów globalnych | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierz | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: wojna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Philippe'a Pétaina, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: bitwy nad jeziorami mazurskimi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia, czy państwa centralne |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>e, ententa (trójporozumienie), Liga Narodów</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: I wojny światowej (1914–1918 r.), podpisania rozejmu na froncie zachodnim (11 listopada 1918 r.), rewolucji lutowej (1917 r.), rewolucji październikowej (1917 r.), utworzenia Ligi Narodów (1920 r.) ➤ przedstawia skutki społeczne I wojny światowej. | <p>pozycyjna, broń chemiczna, nieograniczona wojna podwodna</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci Thomasa Woodrowa Wilsona ➤ zna daty: bitwy nad Marną (1914 r.), bitwy pod Tannenbergiem (1914 r.), bitwy pod Ypres (1915 r.), bitwy pod Gorlicami (1915 r.), bitwy pod Verdun (1916 r.), bitwy nad Sommą (1916 r.), ofensywy Brusilowa (1916 r.), przystąpienia | <p>Paula von Hindenburga, Aleksieja Brusilowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: pierwszego zastosowania broni chemicznej (1915 r.), przystąpienia Włoch do wojny po stronie ententy (1915 r.), bitwy na półwyspie Gallipoli (1915–1916 r.), pierwszego zastosowania czołgów (1916 r.), bitwy jutlandzkiej (1916 r.), II bitwy nad Marną (1918 r.) ➤ prezentuje przebieg | <p>(1914 r.), przystąpienia Turcji do wojny po stronie państw centralnych (1914 r.), przystąpienia Rumunii do wojny po stronie ententy (1916 r.), przystąpienia Grecji do wojny po stronie ententy (1917 r.), buntu niemieckich marynarzy w Kilonii (1918 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia przebieg walk na frontach I wojny światowej innych niż | <p>miały szansę na zwycięstwo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia skuteczność działań Ligi Narodów. |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>USA do wojny po stronie ententy (1917 r.), pokoju w Brześciu nad Bugiem (1918 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wskazuje na mapie obszary państw uczestniczących w wojnie po stronie ententy i państw centralnych ➤ wyjaśnia znaczenie bitew: nad Marną, pod Verdun i nad Sommą dla przebiegu działań wojennych na froncie zachodnim ➤ wyjaśnia znaczenie bitew: pod | <p>działań wojennych na froncie zachodnim</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia, z jakich powodów konflikt na froncie zachodnim przekształcił się w wojnę pozycyjną ➤ przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim ➤ tłumaczy, jakie znaczenie dla przebiegu I wojny światowej miało przystąpienie USA do wojny po stronie państw ententy | <p>wschodni i zachodni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wskazuje, które rodzaje broni zastosowane w trakcie I wojny światowej miały charakter defensywny, a które ofensywny ➤ porównuje okoliczności zakończenia działań zbrojnych na frontach: wschodnim i zachodnim. | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>Tannenbergie m i Gorlicami oraz ofensywy Brusiłowa dla przebiegu działań wojennych na froncie wschodnim</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia taktyki prowadzenia działań zbrojnych wykorzystyw ane w czasie I wojny światowej ➤ opisuje okoliczności i cele utworzenia Ligi Narodów. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisuje przebieg działań wojennych na morzu ➤ przedstawia zmiany techniki wojennej ➤ wyjaśnia, jakie były przyczyny i skutki zastosowania broni chemicznej. | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: wojna totalna, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu wojna błyskawiczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: ataku Japonii na Chiny (1937 r.), kapitulacji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porównuje przebieg I i II wojny światowej. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>➤ alianci ➤ zna daty: II wojny światowej (1939–1945 r.), ataku III Rzeszy na Polskę (1 września 1939 r.), agresji ZSRR na Polskę (17 września 1939 r.), bitwy o Anglię (lipiec – październik 1940 r.), agresji Niemiec na ZSRR (22 czerwca 1941 r.), powstania warszawskiego (1 sierpnia – 3 października 1944 r.), kapitulacji III Rzeszy (8 maja 1945 r.), zrzucenia</p> | <p>(blitzkrieg) ➤ zna daty: bitwy nad Bzurą (9–19 września 1939 r.), kapitulacji Warszawy (28 września 1939 r.), ataku Niemiec na Danię i Norwegię (kwiecień 1940 r.), ataku Niemiec na Francję, Belgię, Holandię i Luksemburg (maj 1940 r.), bitwy o Moskwę (1941/1942 r.), ataku na Pearl Harbor (7 grudnia 1941 r.), bitwy o Midway</p> | <p>tw. wilcze stada, kamikaze ➤ omawia rolę postaci: Erwina Rommla, Bernarda Montgomery’ego, Stanisława Sosabowskiego ➤ zna daty: przystąpienia Włoch do wojny po stronie III Rzeszy (czerwiec 1940 r.), ofensywy włoskiej w Afryce (czerwiec 1940 r.), agresji Włoch na Grecję (październik 1940 r.), agresji</p> | <p>Helu (2 października 1939 r.), kapitulacji SGO „Polesie” (5 października 1939 r.), kapitulacji Francji (czerwiec 1940 r.), zdobycia Krety przez Niemców (maj 1941 r.), operacji Torch (listopad 1942 r.), zajęcia przez Japończyków w Holenderskich Indiach Wschodnich, Filipin i Malajów (1942 r.), kapitulacji wojsk niemiecko-</p> | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 sierpnia 1945 r.), kapitulacji Japonii (2 września 1945 r.)</p> <p>➤ omawia cechy charakterystyczne wojny totalnej na przykładzie II wojny światowej.</p> | <p>(czerwiec 1942 r.), bitwy o Stalingrad (sierpień 1942 – luty 1943 r.), bitwy na Łuku Kurskim (lipiec – sierpień 1943 r.),</p> <p>➤ lądowania w Normandii (6 czerwca 1944 r.)</p> <p>➤ tłumaczy, jakie znaczenie militarne miały bitwy: o Anglię i pod Stalingradem</p> <p>➤ uzasadnia, dlaczego bitwę na Łuku Kurskim uznaje się za moment</p> | <p>Niemiec na Jugosławię i Grecję (kwiecień 1941 r.), bitwy pod El-Alamejn (listopad 1942 r.), bitwy o Guadalcanal (1942/1943 r.), inwazji aliantów na Sycylię (lipiec 1943 r.), kapitulacji Włoch (8 września 1943 r.), operacji Bagration (czerwiec 1944 r.), operacji Market Garden (wrzesień 1944 r.), kontrofensywy niemieckiej</p> | <p>włoskich w Afryce (13 maja 1943 r.), bitwy na Morzu Filipińskim (czerwiec 1944 r.), wyzwolenia Paryża (sierpień 1944 r.), bitwy o Iwo Jimę (marzec 1945 r.), bitwy o Okinawę (kwiecień – czerwiec 1945 r.), sforsowania Renu przez wojska alianckie (kwiecień 1945 r.), odzyskania Filipin przez USA (1945 r.)</p> <p>➤ przedstawia strategię</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>przełomowy II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia, jakie znaczenie militarne, polityczne i humanitarne miało zrzućenie bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki ➤ przedstawia rozwój techniki podczas II wojny światowej i jego konsekwencje ➤ wyjaśnia, dlaczego front wschodni miał decydujące znaczenie podczas II | <p>w Ardenach (grudzień 1944 r.), ofensywy styczniowej Armii Czerwonej (1945 r.), kapitulacji Berlina (2 maja 1945 r.),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyzwolenia Włoch (maj 1945 r.) ➤ przedstawia przebieg działań wojennych w Europie w latach 1939–1941 ➤ opisuje przebieg działań na froncie wschodnim ➤ omawia przebieg walk na froncie zachodnim w | <p>wykorzystane przez armie: niemiecką i radziecką w trakcie bitwy na Łuku Kurskim</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia przebieg działań wojennych w Azji i na Pacyfiku. | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | wojny światowej. | latach 1943–1945 ➤ wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla ostatecznego wyniku wojny ➤ prezentuje przebieg działań wojennych w Afryce ➤ wyjaśnia, dlaczego kobiety dopuszczono do walk na froncie. | | |
| Uczeń: ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, zimna wojna ➤ zna daty: konferencji założycielski | Uczeń: ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: tzw. wielka trójka, prawo humanitarne, NATO, Układ Warszawski, żelazna kurtyna, <i>pax</i> | Uczeń: ➤ zna daty: konferencji w Dumbarton Oaks (1944 r.), zawarcia konwencji haskiej o pokojowym rozstrzygnięciu sporów (1899 r.), | Uczeń: ➤ charakteryzuje i porównuje trzy koncepcje ładu światowego: <i>pax Romana</i> , <i>pax Britannica</i> i <i>pax</i> | Uczeń: ➤ ocenia, czy mimo wykorzystania podczas obu wojen światowych nowych rodzajów broni oraz metod |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>ej ONZ (25 kwietnia 1945 r.), podpisania <i>Karty Narodów Zjednoczonych</i> (26 czerwca 1945 r.), zimnej wojny (1945–1991 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia cele i zasady działania ONZ. | <p><i>Americana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Winstona Churchilla, Ronalda Reagana ➤ zna daty: konferencji w Jałcie (luty 1945 r.), utworzenia NATO (1949 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955 r.) ➤ prezentuje okoliczności utworzenia ONZ ➤ wymienia zasady prawa humanitarne ➤ wyjaśnia, czym była zimna wojna ➤ tłumaczy, na czym polega <i>pax Americana</i>. | <p>konferencji haskiej (1907 r.), zawarcia konwencji genewskich (1949 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia dokumenty będące podstawami prawa humanitarne ➤ omawia rolę NATO i Układu Warszawskiego w rywalizacji między Wschodem a Zachodem ➤ przedstawia etapy rozwoju prawodawstwa humanitarne | <p><i>Americana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podaje czynniki mające wpływ na doskonalenie prawodawstwa humanitarne | <p>prowadzenia działań zbrojnych zapisy konwencji haskiej z 1907 r. pozostały aktualne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia, czy zachowanie pokoju światowego bardziej służy model dwubiegunowy, czy taki, w którym dominuje jedno supermocarstwo. |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminów: wyścig zbrojeń, terroryzm ➤ zna datę zamachów w Nowym Jorku (11 września 2001 r.) ➤ przedstawia przyczyny i skutki terroryzmu. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu kryzys kubański ➤ omawia rolę postaci: Fidela Castro, Johna F. Kennedy’ego , Osamy bin Ladena ➤ zna datę początku kryzysu kubańskiego (1962 r.) ➤ wskazuje na mapie regiony świata zagrożone terroryzmem ➤ przedstawia znaczenie posiadania przez państwa broni atomowej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: zawarcia układu o nierozprzestrzenianiu broni jądrowej (1968 r.), desantu w Zatoce Świń (1961 r.), zamachów w Madrycie (2004 r.), zamachów w Londynie (2005 r.) ➤ wskazuje na mapie miejsca konfliktów, w które są wysyłani żołnierze polscy ➤ omawia cechy charakterystyczne i przykłady różnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu projekt Manhattan ➤ omawia rolę postaci: Roberta Oppenheime ra, Andreasa Baadera, Ulrike Meinhof ➤ zna daty: przewrotu na Kubie (1959 r.), zdetonowani a pierwszej bomby wodorowej (1952 r.), zdetonowani a pierwszej bomby neutronowej (1962 r.) ➤ omawia rozwój i rozprzestrzenianie się | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia metody i sposoby działania organizacji terrorystycznych oraz sposoby walki ze współczesnym terroryzmem. |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ tłumaczy, jakie znaczenie miał wyścig zbrojeń dla bezpieczeństwa międzynarodowego po II wojnie światowej ➤ wymienia rodzaje terroryzmu. | <p>rodzajów terroryzmu: etniczno-narodowego, społeczno-rewolucyjnego i islamskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje wpływ terroryzmu na bezpieczeństwo międzynarodowe i ład światowy ➤ przedstawia naukowe i futurystyczne wizje zagłady świata. | <p>broni nuklearnej w okresie zimnej wojny.</p> | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty interwencji amerykańskiej w Wietnamie (1964–1973 r.) ➤ wyjaśnia, jakie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia znaczenie terminu ruchu pacyfistycznego ➤ omawia rolę postaci: Mahatmy Gandhiego, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia rolę postaci: Ho Chi Minha, Ngo Dinh Diema ➤ zna daty: wystąpień studenckich w USA i | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ – zna daty: powstania Demokratycznej Republiki Wietnamu (1945 r.), zamachu stanu w Wietnamie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia rolę wojsk amerykańskich podczas wojny wietnamskiej ➤ ocenia |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>znaczenie ideologiczne i polityczna ma Pokojowa Nagroda Nobla.</p> | <p>Richarda Nixona</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zna daty: interwencji francuskiej w Wietnamie (1945–1954 r.), zawarcia traktatów paryskich (1973 r.) ➤ tłumaczy, jakie znaczenie miała wojna w Wietnamie dla nasilania się nastrojów pacyfistycznych ➤ podaje przyczyny klęski polityki USA w Wietnamie ➤ wyjaśnia, na czym polega wojna bez broni. | <p>Europie Zachodniej (1968–1969 r.), zajęcia Wietnamu Południowego przez komunistów z Wietnamu Północnego (1975 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyjaśnia, jakie idee i przekonania leżą u podstaw ruchu pacyfistycznego ➤ określa przyczyny, przebieg i skutki wojny w Wietnamie ➤ tłumaczy, dlaczego warto podejmować działania określane jako wojna bez broni | <p>Południowym (1963 r.), ofensywy Tet (1968 r.), ofensywy wojsk Wietnamu Północnego (1972 r.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedstawia i porównuje rozwój ruchu pacyfistycznego po I i II wojnie światowej. | <p>skutki wojny bez broni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenia, czy pacyfizm może stać się obowiązującą doktryną państwów. |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | ➤ wymienia przykłady wojny bez broni. | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|