

# **KONCEPCJA PRACY**

## **Zespołu Szkół Ekonomicznych w Kaliszu**

**2014 - 2019**

Koncepcja Pracy szkoły jest spójna ze Szkolnym Programem Wychowawczym

oraz Szkolnym Programem Profilaktyki

i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia,

obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

*„Nauka w szkołach powinna być prowadzona w taki sposób, aby uczniowie uważali ją za cenny dar, a nie za ciężki obowiązek”*

Albert Einstein

## **PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konwencja o prawach dziecka.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 67, poz. 329 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 roku o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. Nr 96, poz. 873 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2002 r. nr 147, poz. 1229 ze zm.).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 0, poz. 560).
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowego statutu publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. z 2003 r. nr 169, poz. 1650).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. Nr 52, poz. 467 ze zm.).

15. Rozporządzenie z 30 kwietnia 2013 r. Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej (Dz. U. z 7 maja 2013 r. poz. 532)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 stycznia 1997 r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać organizatorzy wypoczynku dla dzieci i młodzieży szkolnej, a także zasady jego organizowania i nadzorowania (Dz. U. Nr 12, poz. 67 ze zm.).
17. Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 września 2007 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 163, poz. 1155 ze zm.).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2003 r. nr 23, poz. 224), rozporządzenie zmieniające z 16 lipca 2009 r. (Dz. U. 116, poz. 977) ze zm. z 24 sierpnia 2010 r. i z 5 marca 2013).
19. Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych.
20. Statut Szkoły.
21. Europejska Karta Praw Człowieka.

Dokument ten powstał w oparciu o wnioski i uwagi zespołów przedmiotowych i zadaniowych nauczycieli, uczniów, rodziców oraz dyrektora szkoły.

1. Koncepcja pracy szkoły została opracowana także w oparciu o:
  - analizę i modyfikację Programu rozwoju szkoły,
  - wnioski Zespołów Komisji Przedmiotowych,
  - wnioski Samorządu Uczniowskiego,
  - wnioski Zespołu Wychowawczego,
  - wnioski zespołów klasowych,
  - wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły,
  - uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców,

- wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2012/2013 oraz 2013/2014.

2. Sposób upublicznia Koncepcji:

- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,
- umieszczenie w bibliotece szkolnej,
- umieszczenie na tablicy informacyjnej na terenie szkoły,
- umieszczenie na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim.

3. Sposób zapoznania z Koncepcją:

- Uczniowie – na godzinach wychowawczych,
- Samorząd Uczniowski – w trakcie zebrań,
- Rodzice – podczas zebrań informacyjnych.

## WPROWADZENIE

Zespół Szkół Ekonomicznych w Kaliszu dąży do utrzymania wysokiej pozycji placówki w środowisku regionalnym w sferach: dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. To szkoła stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Pragniemy, aby nasza placówka była postrzegana jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Chcemy rozwijać partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawę, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę i rozwijaniu własnych zdolności.

## MISJA

„Tworzymy szkołę najlepszą z najlepszych, w której każdy uczeń to inny, неповtarzalny człowiek. Wychowany w duchu tolerancji i w spójnym systemie uniwersalnych wartości, przygotowany do życia w XXI wieku”.

Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi.

W zakresie:

### ➤ **kształcenia**

- stosujemy aktywizujące metody nauczania,
- wykorzystujemy technologię informacyjną,
- wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
- stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
- proponujemy zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne,
- stosujemy korelację międzyprzedmiotową,
- współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorstwami w zakresie organizowania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych,

- systematycznie mierzymy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, badania osiągnięć edukacyjnych, hospitalizacje, lekcje otwarte.

➤ **wychowania i opieki**

- stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,
- wdrażamy programy profilaktyczne,
- stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,
- współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej.

➤ **zarządzania i organizacji**

- współpracujemy z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalamy kierunki rozwoju,
- dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych,
- zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
- tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
- właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
- dbamy o pozytywne stosunki międzyludzkie.

**Naszym celem jest:**

1. Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształcenie pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
2. Wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

## WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Ekonomicznych jest szkołą kształcąca absolwenta, który znajdzie miejsce w szybko zmieniającej się rzeczywistości i w nowoczesnej Europie. Kształcimy ludzi odpowiedzialnych, kreatywnych, tolerancyjnych, preferujących ekonomiczny sposób myślenia.

Uświadamiamy uczniom, że kształcenie to proces, który trwa całe życie. Dlatego też rozwijamy i wspieramy zainteresowania uczniów, talenty i ich uzdolnienia.

Nauczyciele kształtują umiejętności interpersonalne oraz pracują w oparciu o takie wartości jak: mądrość, uczciwość, patriotyzm, dobro jednostki i ogółu. Dbamy o rozwój osobowości ucznia, postaw moralnych i społecznych, motywujemy do twórczego myślenia. Zapewniamy młodzieży poczucie bezpieczeństwa.

Nasza szkoła jest otwarta na uczniów, rodziców oraz społeczność lokalną. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia dalszego kształcenia i pracy zawodowej, tak aby mogli sprostać wyzwaniom współczesnego świata i odnieść sukcesy, każdy na miarę swoich możliwości.

### **Realizacji celu nadrzędnego służy:**

1. Rozbudzenie w procesie wychowania wrażliwości moralnej, estetycznej i kulturowej, doskonalenie się, stałe pogłębianie życia duchowego i rozwijanie własnych zainteresowań.
2. Ukształtowanie umiejętności zawodowych absolwentów zgodnych ze standardami wybranych specjalności.
3. Rozbudzenie potrzeb i nawyków intelektualnych oraz aspiracji życiowych.
4. Wyzwolenie potrzeby stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
5. Wdrożenie do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażenie w umiejętność korzystania z informacji i przetwarzania informacji.
6. Przygotowanie do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
7. Ułatwienie odnalezienie sensu życia w harmonii ze społeczeństwem i przyrodą.

8. Ukształtowanie człowieka odczuwającego więź z tradycją (historią i kulturą), przywiązanego do demokracji i wolności.
9. Wyzwolenie postawy kreatywnej wobec wyzwań współczesności.
10. Określenie celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu i bronienu własnych poglądów.
11. Zapobieganie postawom skrajnie egoistycznych.
12. Przygotowanie do pracy w zespole.

### **Priorytety w pracy szkoły**

- 1) Osiągnięcie maksymalnych efektów nauczania dostosowanych do możliwości intelektualnych ucznia.
- 2) Kształtowanie kierunkowe zgodne z potrzebami lokalnego rynku pracy.
- 3) Osiągnięcie przez uczniów postawy zgodnej z modelem absolwenta.
- 4) Prowadzenie profilaktyki uzależnień i walki z przemocą we współpracy z rodzicami i przy zaangażowaniu uczniów.
- 5) Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa i z którym współpracuje na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- 6) Prowadzenie działań służących wyrównaniu szans edukacyjnych, rozwojowi indywidualnemu ucznia.
- 7) Promowana jest wartość edukacji jako elementu uspołecznienia ucznia i rozwinięcia poczucia jego własnej tożsamości.
- 8) Rodzice są partnerami szkoły i mają wpływ na plan pracy szkoły.
- 9) Działania wychowawcze mają na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań uczniów by przystosować ich do życia w społeczeństwie zgodnie z normami i wartościami obowiązującymi.
- 10) Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom w trakcie obowiązkowych zajęć edukacyjnych, praktyk zawodowych oraz wszelkich form aktywności ucznia realizowanych na terenie szkoły i poza nią.



## **CHARAKTERYSTKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

### **/WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA/**

#### **SZKOŁA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE, ABY ABSOLWENT:**

##### **1. W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

- kontynuował umiejętności posługiwania się językiem polskim,
- pracował systematycznie i był odpowiedzialny za własną naukę,
- potrafił planować i organizować własną naukę,
- rozpoznawał własne zdolności i predyspozycje
- znał dobrze języki obce i posługiwał się nimi,
- posługiwał się informacjami nabytymi podczas kształcenia nauk przyrodniczych i ścisłych,
- posługiwał się technologią informacyjną,
- dążył do właściwego odbioru i wykorzystania mediów
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,

##### **2. W SFERZE ROZWOJU DUCHOWO-EMOCJONALNEGO:**

- odróżniał dobro od zła i dokonywał właściwych wyborów,
- poznawał i akceptował siebie,
- umiał określić własne potrzeby i emocje,
- wyrażał kulturalnie własne myśli i uczucia,
- rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju,

##### **3. W SFERZE ROZWOJU MORALNO-SPOŁECZNEGO:**

- potrafił pracować w zespole,
- był wrażliwy na potrzeby innych,
- był życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- miał szacunek dla dobra wspólnego,
- przyswoił sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,

4. W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- dbał o własne ciało i zdrowie,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych,
- był wolny od nałogów,
- tworzył środowisko sprzyjające zdrowiu,
- znał zasady i miał nawyk stosowania higieny osobistej.

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ URZECZYWISTNIAJĄCYCH WIZJĘ SZKOŁY

### I. ANALIZA AKTUALNEJ SYTUACJI POPRZEZ WSKAZANIE MOCNYCH I SŁABYCH STRON SZKOŁY

<b>MOCNE STRONY SZKOŁY</b>	<b>SŁABE STRONY SZKOŁY</b>
<b>A. BAZA MATERIALNA SZKOŁY</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Korzystne usytuowanie szkoły w centrum miasta.</li><li>2. Dostateczne wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne (w tym doposażenie ze środków EFS).</li><li>3. Dostateczne wyposażenie szkoły w sprzęt multimedialny.</li><li>4. Dostosowanie księgozbioru biblioteki do potrzeb uczniów.</li><li>5. Dobry stan techniczny obiektu szkolnego.</li><li>6. Dostateczna ilość sal lekcyjnych wraz z odpowiednim wyposażeniem.</li><li>7. Zadbany obszar stanowiący otoczenie szkoły.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mało przestronna czytelnia.</li><li>2. Brak pełnowymiarowej sali gimnastycznej oraz dobrze przygotowanego boiska szkolnego.</li></ol>

## **B. KADRA PEDAGOGICZNA I ZARZĄDZAJĄCA**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Profesjonalizm zawodowy zapewniający wysoki poziom kształcenia.</li><li>2. Stosowanie aktywizujących metod nauczania i korzystanie z nowoczesnych technologii.</li><li>3. Opracowanie i wdrożenie autorskich programów nauczania.</li><li>4. Powołanie liderów wspomagających dyrektora w kierowaniu placówką.</li><li>5. Konsekwencja kadry w realizowaniu określonych celów edukacyjnych i wychowawczych.</li><li>6. Zaangażowanie nauczycieli we wszystkie formy doskonalenia.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mały margines nauczycieli niedostatecznie stosuje techniki komputerowe.</li><li>2. Niedostateczna znajomość języków obcych wśród kadry pedagogicznej</li></ol> |
|--|---|

## **C. JAKOŚĆ KONTAKTÓW INTERPERSONALNYCH**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wzajemna otwartość pracowników na swoje potrzeby.</li><li>2. Bardzo dobra współpraca z samorządem lokalnym.</li><li>3. Otwartość i życzliwość kadry pedagogicznej na współpracę z rodzicami.</li><li>4. Wymiana doświadczeń w ZP, ZW oraz w ramach lekcji koleżeńskich.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Niska jakość kontaktów rodziców ze szkołą.</li><li>2. Negatywny wpływ niektórych mediów na postawy uczniów.</li><li>3. Zainteresowanie szkołą przez środowisko lokalne jest często ograniczone do wykonywania wspólnych zadań.</li><li>4. Jakość kontaktów między radą pedagogiczną a władzami samorządowymi jest zbyt sformalizowana.</li></ol> |
|--|---|

#### **D. DYDAKTYCZNA DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY**

1. Dobre przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych, konkurów i olimpiad przedmiotowych.
2. Bardzo wysoki odsetek uczniów kontynuuje naukę na uczelniach wyższych.
3. Nastawienie na twórcze myślenie w procesie dydaktyki i oceniania.
4. Indywidualizacja procesu nauczania.

1. Zbyt często oceniamy braki a nie posiadaną wiedzę i umiejętności.
2. Trudności w wyrobieniu u uczniów nawyku skutecznych metod uczenia się.

#### **E. WYCHOWAWCZA DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY**

1. Bardzo znikomy odsetek uczniów, którzy weszli w konflikt z prawem.
2. Pomocna działalność pedagoga szkolnego.
3. Wspierająca praca pielęgniarki szkolnej.
4. Promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych, nagradzanie aktywności uczniów oraz ich wysokiej frekwencji
5. Poszanowanie tradycji narodowych.
6. Budowanie pozytywnych postaw poprzez udział uczniów w imprezach, akcjach i inicjatywach organizowanych przez szkołę oraz środowisko lokalne.
7. Ocenianie uczniów za każdy przejaw ich postaw i zachowania.

1. Wychowawcy często mają problemy w zdiagnozowaniu środowiska domowego ucznia.
2. Ocenianie zachowania w marginesowych przypadkach jest mało skutecznym oddziaływaniem wychowawczym.
3. Niski poziom kultury osobistej sporej grupy uczniów rozpoczynających naukę (środowisko rodzinne).

8. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych.	
<b>F. KIEROWANIE PLACÓWKĄ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przydział obowiązków.</li> <li>2. Opracowanie Planu Pracy Szkoły, planu doskonalenia zawodowego.</li> <li>3. Demokratyczny sposób zarządzania szkołą.</li> <li>4. Dobry przepływ informacji między pracownikami szkoły.</li> <li>5. Wspólne demokratyczne wypracowanie wewnętrznych aktów prawnych.</li> <li>6. Promocja szkoły.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ograniczenia finansowe ze strony organu prowadzącego placówkę.</li> <li>2. Nadmierna biurokracja.</li> </ol>

## II. WSKAZANIE MOŻLIWOŚCI I ZAGROŻEŃ SZKOŁY

<b>CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE OTWIERAJĄCE NOWE MOŻLIWOŚCI PRZED SZKOŁĄ</b>	<b>CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE STWARZAJĄCE DLA SZKOŁY PEWNE ZAGROŻENIE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pozyskiwanie środków od samorządu, sponsorów, rodziców.</li><li>2. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę oraz służbami mundurowymi.</li><li>3. Zabezpieczenie środków na motywowanie pracy nauczyciela.</li><li>4. Współfinansowanie przez samorząd dokształcania nauczycieli.</li><li>5. Koncentracja środków w samorządzie lokalnym.</li><li>6. Działania promocyjne.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Głęboki i długotrwały niż demograficzny.</li><li>2. Ograniczona ilość środków budżetowych przeznaczanych na finansowanie edukacji.</li><li>3. Kadencyjność władz samorządowych rodzi brak gwarancji kontynuowania podjętych działań.</li><li>4. Ubożenie społeczeństwa.</li><li>5. Przerzucanie na szkołę obowiązków wychowawczych, przekazywanie negatywnego obrazu szkoły.</li><li>6. Roszczeniowa postawa rodziców.</li><li>7. Konkurencyjność na rynku edukacyjnym.</li></ol>

### III. WYODRĘBNIENIE DZIAŁAŃ PRIORYTETOWYCH I OKREŚLENIE KRYTERIÓW SUKCESU

<b><i>PRIORYTET I</i></b>	
<b><i>KSZTAŁCENIE POTENCJAŁU KADROWEGO POD WZGLĘDEM MERYTORYCZNYM I WYCHOWAWCZYM</i></b>	<b><i>KRYTERIUM SUKCESU</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.</li> <li>2. Opracowanie i wdrożenie planu szkoleń Rady Pedagogicznej oraz zewnętrznych kursów kształcenia.</li> <li>3. Zachęcanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i dzielenia się własnymi doświadczeniami.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzrost kwalifikacji zawodowych nauczycieli.</li> <li>2. Samorozwój i samorealizacja zawodowa.</li> <li>3. Uzyskanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu zawodowego.</li> </ol>
<b><i>PRIORYTET II</i></b>	
<b><i>POZYSKANIE RODZICÓW DO TWÓRCZEJ I AKTYWNEJ WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ</i></b>	<b><i>KRYTERIUM SUKCESU</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły.</li> <li>2. Aktywizowanie rodziców do udziału w spotkaniach i uroczystościach, które są stałym elementem szkolnego ceremoniału.</li> <li>3. Włączenie rodziców do walki ze złymi zachowaniami uczniów.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział rodziców w działaniach edukacyjno-wychowawczych szkoły.</li> <li>2. Udział rodziców w działaniach promujących szkołę.</li> <li>3. Wysoka frekwencja na wywiadówkach.</li> </ol>



4. Bieżące informowanie rodziców o prawach i obowiązkach wszystkich członków społeczności szkolnej.	
<b><i>PRIORYTET III</i></b>	
<b><i>KLIMAT I ATMOSFERA SZKOŁY</i></b>	<b><i>KRYTERIUM SUKCESU</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych.</li> <li>2. Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.</li> <li>3. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji.</li> <li>4. Poprawa komunikacji i współpracy między członkami Rady Pedagogicznej.</li> <li>5. Rozwijanie współpracy z rodzicami.</li> <li>6. Zapewnienie równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom.</li> <li>7. Kulturowanie tradycji i historii szkoły.</li> <li>8. Promowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli. Umieszczanie materiałów informacyjnych na stronie internetowej zespołu i w lokalnej prasie.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Właściwa współpraca i dobra komunikacja między nauczycielami.</li> <li>2. Udział uczniów w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie miasta.</li> <li>3. Czynny udział rodziców w działaniach wychowawczych i kulturalnych szkoły.</li> <li>4. Szkoła postrzegana jest jako przyjazna uczniom.</li> </ol>

**PRIORYTET IV**

**ODPOWIEDNIE PRZYGOTOWNIE UCZNIÓW  
DO EGZAMINU MATURALNEGO ORAZ EGZAMINU  
POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE**

**KRYTERIUM SUKCESU**

1. Zapewnienie szerokiego wyboru zajęć profilowanych.
2. Stworzenie dodatkowej oferty edukacyjnej np.: rozszerzenie liczby kół zainteresowań.
3. Przystąpienie do pisania próbnych matur z wielu przedmiotów oraz próbnych egzaminów zawodowych.
4. Wczesne ukierunkowanie wychowanków w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.
5. Ciągłe wdrażanie wewnątrz szkolnego systemu doradztwa zawodowego.

1. Utworzenie takich zajęć fakultatywnych, na jakie jest zapotrzebowanie wśród uczniów.
2. Przez cały rok działają (maturalne) koła przedmiotowe.
3. Odbywa się zawsze próbny egzamin maturalny z najczęściej wybieranych przedmiotów oraz próbny egzamin zawodowy.
4. Dla ogólnej orientacji uczniowie już po pierwszym roku nauki deklarują nauczycielom uczącym jakie przedmioty chcą zdawać na maturze i na jakim poziomie.

**PRIORYTETY V**

**KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIĄ, ROZWIJANIE JEGO  
ZAINTERESOWAŃ I ZDOLNOŚCI POZNAWCZYCH**

**KRYTERIUM SUKCESU**

1. Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniowi wszechstronny rozwój intelektualny, osobowościowy, społeczny.  
Zajęcia i koła o charakterze:  
➤ sportowo-rekreacyjnym

1. Wykształcenie u uczniów umiejętności samooceny oraz konfrontowania własnych dokonań z dokonaniem rówieśników.
2. Wykształcenie postaw:
  - otwartości na poglądy innych,
  - samodzielności i zaradności życiowej,

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sportowo-rekreacyjnym</li> <li>➤ zawodowym</li> <li>➤ kulturowym</li> <li>➤ społecznym</li> <li>➤ poznawczym.</li> </ul> <p>2. Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego w celu angażowania większej liczby uczniów w życie szkoły. Akcje, konkursy, projekty organizowane dla społeczności uczniowskiej w ramach pracy SU.</p> <p>3. Wspieranie działalności nauczycieli w organizacji różnorodnych akcji, konkursów, projektów mających na celu rozwój aktywności ucznia na terenie klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>4. Udział uczniów i nauczycieli w obchodach świąt państwowych.</p> <p>5. Przygotowanie przedsięwzięć kulturalnych w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samodzielności i zaradności życiowej,</li> <li>➤ szacunku dla innych członków społeczeństwa.</li> </ul> <p>3. Stworzenie warunków umożliwiających uczniom samoidentyfikację kulturową, narodową i regionalną.</p> <p>4. Kształtowanie uczuć estetycznych.</p>
--	--

**Zespół opracowujący:**

Wicedyrektor szkoły: mgr Mariola Medzińska.....*Mariola Medzińska*.....

Przewodnicząca zespołu: mgr Urszula Józefiak.....*Urszula Józefiak*.....

Członkowie zespołu: mgr Izabela Paluszczak.....*Izabela Paluszczak*.....

mgr Agnieszka Wojcieszak.....*Agnieszka Wojcieszak*.....

mgr Cezary Rudowicz.....*Cezary Rudowicz*.....

mgr Izabella Galuba-Bryja.....*Izabella Galuba-Bryja*.....

mgr Arleta Praiss.....*Arleta Praiss*  
mgr Bogumiła Bielak.....*Bogumiła Bielak*  
mgr Roman Walendowski.....*Roman Walendowski*

Rada Rodziców

PRZEWODNICZĄCY  
Rady Rodziców  
*Iwona Kuniewska*

*Ameta Najtas*  
*Toma Stanisławski*

Dyrektor Szkoły

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Ekonomicznych  
*Magdalena Mocna*  
mgr Magdalena Mocna

Samorząd Uczniowski

**SAMORZĄD UCZNIOWSKI**  
przy Zespole Szkół Ekonomicznych  
ul. Legionów 6  
62-800 KALISZ

- 1.....*Natalia Macionek*
- 2.....*Karina Biernut*
- 3.....*Margemta Najtas*

Kalisz, dnia 28 sierpnia 2014 roku